

АНАЛИЗ

эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей

В соответствии с приказом Управления образования Терского муниципального района от 9 августа 2021г. №87/1 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Терского муниципального района», от 30 июня 2022г. № 89/1 «О проведении мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проведен анализ эффективности принятых мер на основе повторного мониторинга измерения показателей «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет охваченных дополнительным образованием».

Мониторинг проводился повторно в период с 1 апреля по 1 июля 2021 года муниципальным опорным центром МКУ ДО «ЦДТ г.п. Терек», в целях анализа потребностей и охвата детей дополнительными общеобразовательными программами по потребностям детей. В несколько этапов проведен мониторинг содержательного наполнения АИС «Навигатор», а также социологический опрос родителей (законных представителей)

В результате мониторинга было выявлено, что 5 % дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых в Терском муниципальном районе не имеют активных заявок на обучение, следовательно, неактуальны и не востребованы детьми.

Социальный опрос детей и их родителей выявил, что вместо общеобразовательной социально-педагогической направленности «Животный мир», где не было заявок, были внедрены программы художественной «Фитодизайн» и общеразвивающей программы английского языка «Пифагорка».

Также в повторном мониторинге приняли участие 22 общеобразовательных организаций (далее-ОО), в остальные два года 21 ОО. Сбор информации осуществлялся по показателям за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы, в т.ч. охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей, доля обучающихся, проявивших способности и таланты из числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием за три года

Таблица №1

№		2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1.	Количество во ОО по району:	21	21	22
2.	Количество обучающихся	6119	6290	6528
3.	Охват детей ДО	5681(92,8%)	6057(96,2%)	6475 (99,1%)

Как видно из таблицы №1, охват обучающихся дополнительным образованием по Терскому муниципальному району стабильно высокий. Наиболее высокий охват дополнительным образованием за 3 года в 2021-2022 учебном году.

Также проводился анализ по охвату обучающихся дополнительным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Таблица 2.

Охват с ОВЗ и инвалидностью по результатам мониторинга организации дополнительного образования за последние три года

	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч.год	
	дети-инвалиды	дети с ОВЗ	дети-инвалиды	дети с ОВЗ	дети-инвалиды	дети с ОВЗ
Всего по району:	130	196	148	182	168	178
Охват ДО	112	103	127	121	149	155
% охвата	86%	52,5	86	66,4	88	87

Из таблицы №2 видно, что охват дополнительным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья на 20,6 % выше прошлогодних показателей.

По выявленным проблемам в ходе повторного анализа результатов мониторинга приняты следующие управленческие решения, меры и мероприятия:

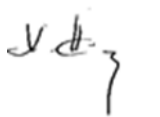
Проблемы	Управленческие решения, меры и мероприятия
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающих программ, которые не имели заявок на обучение (неактуальные и не востребованные)	<p>Дополнительные общеобразовательные программы обновлены на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей.</p> <p>Обеспечено обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в рамках системы персонафицированного учета и финансирования.</p> <p>Обеспечение персонафицированного учета детей и персонафицированного финансирования дополнительного образования детей в районе осуществляется с соблюдением следующих принципов:</p> <p>а) равный и свободный доступ детей к возможности использовать сертификат:</p> <p>б) персонализированное предоставление и учет сертификатов, включающие именную принадлежность сертификата, объем оказания образовательной услуги по дополнительной общеобразовательной программе или объем финансового обеспечения (возмещения)</p>

	<p>затрат, связанных с оказанием услуги по дополнительной общеобразовательной программе, а также отсутствие возможности передачи сертификата третьим лицам;</p> <p>в) информационная открытость и общедоступность информации о порядке получения и использования сертификатов в зависимости от выбранной дополнительной общеобразовательной программы, перечне исполнителей образовательных услуг и реализуемых ими дополнительных общеобразовательных программах, и иных параметрах реализации персонифицированного учета детей и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей</p>
Потребность в создании дополнительных учебных мест по общеразвивающим программам художественной и социально-педагогической направленностям	Внедрены: общеразвивающая программа английского языка «Пифагорка» и программа художественной направленности «Фитодизайн»
Образовательные программы дополнительного образования детей не отвечающие современным вызовам, тенденциям социально-экономического развития, а также уровню научно-технического и эстетического прогресса	<p>Проведены семинары среди педагогов по разработке дополнительных образовательных программ, анализ содержания образовательных программ, с учетом потребности детей;</p> <p>Ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Терского муниципального района, на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития региона на среднесрочный и долгосрочный периоды.</p>
Недостаточная кадровая обеспеченность по техническому и естественно-научному направлениям дополнительного образования	Педагогам дополнительного образования обеспечено прохождение повышения квалификации по направлениям
Недостаточная индивидуализация образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, соответствие содержания программ потребностям ребенка	Рекомендовано общеобразовательным организациям активизировать работу по разработке индивидуальных учебных планов и их реализации в индивидуальных образовательных маршрутах для обучающихся корректировка рабочих программ

Проведенный анализ эффективности принятых и управленческих решений позволяет сделать вывод, что в целом система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Терском муниципальном районе функционирует эффективно и имеет определенные достижения. В частности, можно говорить о хорошей динамике охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Создана и эффективно действует система дополнительного образования детей. Имеются условия для развития способностей и талантов у детей и молодежи района. Во всех образовательных организациях разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы.

Начальник отдела общего

и дошкольного образования



А.А. Хамов