

**Публичный доклад
по итогам профориентационной и профилактической работы за
2021-2022 учебный год**

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счете – благополучия его семьи.

**Основные задачи профориентационной работы в Терском
муниципальном районе:**

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования;
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основные направления работы:

1. Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
2. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства,
3. Создание социального партнерства,
4. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств, обучающихся;
5. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии;
6. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
7. Организация встреч с представителями учебных заведений;

8. Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве;
9. Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
10. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1 - 4 классы,
- 5 - 8 классы,
- 9 - 11 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы:

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-8 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

9-11 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям, обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности

Формы организации работы:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся,
- Консультации для родителей (педагогами, педагогами - психологами, профконсультантами),

- Знакомство с «образовательной картой» города, района, • Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее»,
- Выставки творческих работ обучающихся.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель».

Работа с педагогическим коллективом и родителями:

- Мониторинг «Профессиональное самоопределение выпускников школы».
- Анкетирование обучающихся 8-11 классов «Интерес к разным профессиям».
- Исследование интересов и способностей у обучающихся 8-х классов к различным областям знаний. Изучение запросов учащихся и родителей для организации предпрофильного обучения.

Информирование родителей об организации профильного обучения, так как это наиболее важное звено в профориентационной работе. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Научно-методическая работа.

- Посещение семинаров для учителей и классных руководителей;
 - Работа координаторов по профориентационной работе с обуча-ся;
 - Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.
 - Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
 - Анкетирование;
 - Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
 - Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
- Информационное обеспечение обучающихся
- Информирование о профессиях, обучающихся школы посредством классных часов.
 - Информирование через сайт УО, школы, информационный стенд;
 - Встречи обучающихся 8 и 9 классов с представителями колледжей;
 - Встречи обучающихся 10-11 классов с представителями вузов;
 - Индивидуальные беседы с «трудными» подростками и обучающихся группы риска о жизненных планах и перспективах;

- Информационные выступления педагога-психолога и завуча в рамках родительских собраний.

В процессе обучения, выявляются факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной и профадаптационной работы:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- развитие навыков и умений на уроках трудового обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося;
- знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- информированность о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Профориентация с такими детьми проходит в виде ролевых игр, групповых тренингов. По плану профориентационной работы за год проведены следующие мероприятия:

1. Профсреда – 10
2. Экскурсии на предприятия – 11
3. Мастер-классы – 9
4. Организация участия представителей ВУЗов и ССУЗов в проведении родительских собраний – 16
5. Круглый стол «Закон и правопорядок»- 4

Результат:

1. В результате проведенной работы обучающиеся получили возможность впервые оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности.
2. Мастер-классы, которые обучающиеся посетили, окунули ребят в секреты избранной специальности. Передача мастерства происходила «из рук в руки», по принципу - «делай как я, делай вместе со мной». Происходит непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому ребенку .
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии;
4. Руководителям ОУ и педагогическим работникам необходимо и продолжить работу по профориентационной подготовке с обучающимися, и их родителями в 2022-2023 учебном году.

Задачи на 2022 - 2023 учебный год:

1. Сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду, т. е. выработать совокупность качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность;
2. Информационная работа: ознакомление обучающихся с профессиональными программами, информация о потребностях в кадрах различных профессий;
3. Профессиональная консультация, в процессе которой оказывают помощь молодежи при решении вопроса о выборе профессии;
4. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставлении им рекомендаций о возможных

направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики;

5. Поиск и внедрение наиболее эффективных форм организации профессионального ориентирования учащихся и родителей;

6. Организовывать взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;

7. Выработать систему тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;