



КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ТЭРЧ РАЙОНЫМ И ЩЫПІЭ
АДМИНИСТРАЦИЯМ ЦІЭНЫГЪЭ ІУЭХУХЭМКІЭ И УПРАВЛЕНЭ
КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ ТЕРК РАЙОНУНУ ЖЕР-ЖЕРЛИ
АДМИНИСТРАЦИЯСЫНЫ БИЛИМ БЕРГЕН УПРАВЛЕНИЯСЫ
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИКАЗ

« 08» июля 2022 г.

№92/1

ГП Терек

**Об утверждении результатов проведения мониторинга качества
дошкольного образования в образовательных организациях,
осуществляющих образовательную деятельность по образовательным
программам дошкольного образования**

В соответствии с приказом Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики от 24.06.2022г. № 22/547 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга качества дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике», в соответствии с приказом Управления образования местной администрации Терского муниципального района от 27 июня 2022г. №81/1 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования», в целях повышения качества дошкольного образования в дошкольных организациях Терского муниципального района с 27 июня по 04 июля 2022г. был проведен мониторинг качества дошкольного образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее – мониторинг).

В целях оценки состояния дошкольного образования, реализации последующих обоснованных рекомендаций и принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить показатели мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Терского муниципального района (приложение №1).

2. Утвердить аналитическую справку о результатах мониторинга качества дошкольного образования в Терском муниципальном районе в 2022 году (приложении №2).
3. Отделу общего школьного и дошкольного образования (Хамов А.А.):
 - 3.1.обеспечить размещение итогового отчета о результатах мониторинга на официальном сайте Управления образования.
4. Руководителям муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, информационно-методическому центру Управления образования:
 - 4.1. принять к сведению итоги мониторинга и использовать эти данные для улучшения качества дошкольного образования;
 - 4.2.принять к сведению адресные рекомендации мониторинга качества дошкольного образования (приложение №3).
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Болотокову А.Л.

Начальник



М.Т. Вариева

Приложение № 1
к приказу Управления образования
местной администрации Терского
муниципального района
от «08 » июля 2022 г. № 92/1

**Показатели мониторинга качества дошкольного образования
в дошкольных образовательных организациях Терского муниципального
района в 2021-2022 учебном году**

№	Наименование показателя	
1	В ОО реализуются программы дошкольного образования (включая ДОО - структурные подразделения)	23
2	ООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования	23
3	ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон	23
4	Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных способностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка	23
5	В ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)»	23
6	Структура и содержание АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ	23
7	Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных лиц	23
8	ДОП адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ	23
9	В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в целевом, содержательном и организационном разделах)	23
10	Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов	23
11	Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных	23

	и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	
12	Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида	23
13	Кадровые условия в ОО соответствуют требованиям ФГОС ДО	23
14	Педагогические работники, аттестованы на первую/высшую квалификационную категорию: - всего педагогов: _____ - имеют высшую квал. катег.: _____ - имеют первую квалиф.катег.: _____	258 17 76
15	Количество педагогических работников, которые прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	231
16	Количество педагогов, которые имеют высшее образование	76
17	Соотношение рабочей нагрузки педагога соответствует нормам: размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов	23
18	В помещениях (группе) достаточно места для детей, взрослых, для размещения оборудования	23
19	В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	23
20	В групповых помещениях оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	23
21	В групповых помещениях предусмотрено место для уединения	23
22	В группах оформлено пространство, связанное с детьми	23
23	В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики	23
24	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	23
25	Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций	23
26	Предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения; наличие:	23
27	В ДОО предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	23
28	В ДОО предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	23
29	Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и	23

	укреплении их здоровья	
30	В ДОО предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия	23
31	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	23
32	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	23
33	В ДОО организовано медицинское обслуживание	23
34	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового)	23
35	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	23
36	В ДОО проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	23
37	Количество родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО: - количество участвующих: _____ - доля участвующих от общего числа родителей: _____	2890 91%
38	Процент удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования (70-100 %)	94%
39	В ДОО осуществляют индивидуальную поддержку развития детей в семье	23
40	В ДОО положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации (ВСОКО)	23
41	В ДОО разработана программа развития. Программа развития разработана на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	23
42	ФИО, должность, телефон лица, ответственного за заполнение формы	Шакова Валентина Хамишевна, ведущий специалист Управления образования, 8(86632) 41-9-78

Аналитическая справка о результатах
мониторинга качества дошкольного образования
в Терском муниципальном районе в 2022 году

В соответствии с приказом Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики от 29.06.2021г. № 22/619 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга качества дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике», в соответствии с приказом Управления образования местной администрации Терского муниципального района от 27 июня 2022г. №81/1 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования», в целях повышения качества дошкольного образования в дошкольных организациях Терского муниципального района с 27 июня по 04 июля 2022г. был проведен мониторинг качества дошкольного образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее – мониторинг).

Целью мониторинга являлись сбор и анализ информации о качестве состояния дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Система дошкольного образования Терского муниципального района представлена 23 дошкольными образовательными организациями, на базе которых организованы 125 групп, в том числе для детей с нарушением речи – 2 группы.

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы результаты самообследования, проведенные образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования, мониторинг информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций.

Мониторинг проведен по 7 основным показателям:

1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3. Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.
5. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
7. Повышение качества управления в ДОО.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Образовательный процесс в 2021-2022 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО ДОО).

2. Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО:

В 23 дошкольных образовательных учреждениях (100%), реализующих программы дошкольного образования имеется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:

В 23 дошкольных образовательных учреждениях имеются самостоятельно разработанные и утвержденные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования основные образовательные программы дошкольного образования.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.)

2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется по двум показателям:

1. Наличие рабочих программ в ДОО.
2. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

У всех педагогов разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Данный показатель составляет 100%.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. По итогам мониторинга в 23 (100%) ДОО имеются эти программы, составленные в соответствии с ФГОС ДО. В каждой ДОО (100%) у педагогов имеются рабочие программы, содержание которых реализуется через 5 областей ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Система дошкольного образования уделяет особое внимание работе с детьми с ОВЗ. На базе МКДОУ ДС №3 «Нур», в 2 группах реализуются адаптированные программы для детей с нарушением речи, которые соответствуют ФГОС ДОУ.

По материалам проведенного исследования выявлены предпочитаемые комплексные и парциальные программы, используемые дошкольными организациями для составления основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированные образовательные программы.

Это:

- программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы;
- программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе;
- адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи под ред. Филичевой Т.Б и Чиркиной Д.В.

3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом; наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности); уровень квалификации педагогов по результатам аттестации; своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО; нагрузка на педагогов.

Образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами на 100%.

В 2021-2022 учебном году общее количество педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций составил 258 работник. По материалам мониторинга, в штатах ДОО есть также узкие специалисты. Это:

- педагоги-психологи – в 23 организациях (100 %)
- учителя-логопеды – в 9 (39%).

Из 258 педагогов первую и высшую квалификационную категорию имеют 93 педагогов (36%). Остальные имеют СЗД (соответствие занимаемой должности). В 5 (22%) ДОО нет педагогов с первой или высшей квалификационной категорией (МКОУ ООШ №4 г.п.Терек, МКОУ СОШ с.п.В-Акбаш, МКОУ СОШ с.п.Тамбовское, МКОУ СОШ с.п.Н-Курп, МКОУ СОШ с.п.Н-Хамидие»). Самый большой процент педагогов с первой и высшей категорией имеют 5 организаций: МКОУ СОШ с.п.В-Курп (100%), МКОУ СОШ с.п.Инаркой (88%), МКОУ СОШ с.п.Арик (79%), МКОУ Прогимназия №1 г.п.Терек (66%).

По данным мониторинговых исследований из 258 педагогов высшее профессиональное педагогическое образование имеют 76 (29%). В 1 (4,3%) организаци нет ни одного педагога с высшим педагогическим образованием, это МКОУ СОШ с.п.В-Акбаш. В 5 дошкольных организациях высшее образование имеют свыше 50% работников; это: МКОУ Лицей №1 г.п.Терек (55%), МКОУ ООШ №4 г.п.Терек (57%), МКДОУ ДС №4 «Малыш» г.п.Терек (88%), МКОУ СОШ с.п.Инаркой (63%), МКОУ СОШ с.п.Н-Курп (50%).

Также отмечается, что все педагогические работники ДОО (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации. Педагоги принимают самое активное участие в дистанционных «online» и «offline» вебинарах, семинарах. В организациях проводится диагностика

своевременной курсовой переподготовки работников. Анализ профессионального образования руководителей ДОО показал, что руководители и заместители по дошкольному образованию (100%) имеют высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент», «Государственное управление».

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В 2021-2022 учебном году получали дошкольное образование 3037 ребенка, услугу по дошкольному образованию предоставили 258 педагога. Показатель нагрузки педагога составляет – 12 детей на 1 педагога.

Вместе с тем отмечается, что В МКОУ СОШ с.п.Дейское, МКОУ СОШ с.п.Тамбовское, МКОУ СОШ с.п.Урожайное, МКОУ СОШ с.п.Красноармейское, МКОУ СОШ с.п.Терекское низкая активность педагогов, не направленная на повышение уровня профессиональных компетенций. В МКОУ СОШ с.п.Н-Курп, МКОУ СОШ с.п.Терекское, МКОУ СОШ с.п.В-Акбаш, МКОУ СОШ с.п.Дейское, МКОУ СОШ с.п.Арик одна из проблем – речевое развитие детей.

Администрация дошкольных образовательных учреждений нуждается в разработанной системе по созданию условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда

Ресурсную базу дошкольных образовательных организаций определяет развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС). Практически во всех ДОО созданы условия для развития детей. Есть музыкальные и физкультурные залы в 19 ДОО (83%), совмещенные оба зала в 4 ДОО (17%). Во всех 23 ДОО (100%) имеются изоляторы, на улицах разбиты игровые площадки. В 2 (9%) организациях имеется плавательный бассейн.

В 21 (91%) ДОО образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Вместе с тем отмечается, что в МКОУ СОШ с.п.Н-Курп, МКОУ СОШ с.п.Красноармейское, МКОУ СОШ с.п.Дейское (13%) не в полной мере развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципу ФГОС ДО «Содержательная насыщенность среды».

Показатели «Трансформируемость пространства», «Полифункциональность материалов», «Вариативность среды» реализуются во всех 23 (100%) ДОО района. Во всех ДОО РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В разных видах детской активности используются природные материалы, пригодные в качестве предметов-заместителей в детской игре. В помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательных организациях организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала, с учетом возрастных особенностей детей. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

Отмечается, что в 23 ДОО (100%) педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). Педагоги ДОО оказывают помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Дети всегда находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

Психолого-педагогические условия

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и

- взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Мониторинг представленной информации образовательными учреждениями показал, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- педагоги не прибегают к негативным дисциплинарным методам;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Во всех ДОО Терского муниципального района выявлено полное соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях не обучаются дети с ОВЗ. Однако ежегодно проводятся мероприятия по повышению квалификации руководителей и педагогических работников ДОО по вопросам качества образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по ДПП.

5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Количество ДОО, реализующих взаимодействие ДОО с семьей, составляет 100%.

Педагогические коллективы ДОО изучают мнение родителей как участников образовательного процесса о качестве и результатах образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в различных формах. Во всех 23 ДОО (100%) имеются в наличии нормативные правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей (Устав, положение о родительском комитете, порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников;

рабочие программы педагогов (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»). В каждой ДОО имеются документы, обеспечивающие разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (график индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме и т.п.)

В процессе мониторинговых исследований осуществлялся сбор определенной контекстной информации о дошкольных образовательных организациях. Часть такой информации являлся официальный сайт организации. Отмечается, что во всех 23 ДОО (100%) сайты открыты к доступу, они регулярно обновляются и имеют все возможности для представления и получения необходимой информации. На сайтах имеются страницы для родителей, механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.

Формами изучения мнений родителей о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном являются опросы и анкетирование. Оценку деятельности ДОО рассматривают и по внешним источникам информации – это социальные сети, отзывы на уровне «обратной связи» на страницах сайта организации (100%). Дополнительными источниками информации являются и такие как: результаты работы управляющих советов, деятельность родительских комитетов, отчетные родительские собрания, ежедневная «живая» реакция родителей.

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам их анкетирования и опросам с положительными отзывами и оценками составил в среднем – 94%.

В каждой организации имеются в наличии документы, обеспечивающие разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье: утвержденный график индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме и т.п.

В целях использования в организации работы с родителями разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики) используются интересные формы: мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д. Используются также и такие традиционные формы работы, как родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию).

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинским персоналом, реализуется система профилактической работы: план организационно-медицинской работы, графики проведения вакцинации, контроля выполнения санитарно-эпидемиологического режима и профилактических мероприятий.

Во всех 23 ДОО (100%) соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников, режим дня с учетом потребности детей и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.), обеспечена доступность предметов гигиены. Педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в календарных планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

Во всех 23 ДОО (100%) регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом требований СанПиН: разработано положение об организации питания в ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Питание ведется в соответствии с 10-дневным меню, согласованным с Роспотребнадзором, ежедневно доступна информация о питании в том числе и на сайте ДОО. Ведется регулярный контроль за работой пищеблока: имеются карты оперативного контроля, приказы по питанию и др.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включены в образовательные программы всех образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. Особое значение в воспитании здорового ребёнка играют физкультурные занятия. Педагоги используют разнообразные варианты проведения физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика; классические, игровые, сюжетные и тематические занятия; дни здоровья, сюжетно - игровые занятия, занятия - путешествия: «Прогулка в лес», «Мы спортсмены», «Если хочешь быть здоров». Информация о проведенных мероприятиях регулярно размещается на официальных сайтах образовательных. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в следующих формах:

- утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года);
- проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года),
- физкультурных минуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;
- организованная двигательная деятельность согласно учебному плану (с обязательным проведением одного занятия на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения.
- осуществляется пропускной режим в образовательных учреждениях

Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 23 ДОО (100%) просматривается полностью. В ДОО

организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты, нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Реализуется контроль за состоянием здоровья воспитанников, охраной жизни и здоровья воспитанников: заполнены медицинские карты, осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. По этим вопросам отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ просматривается во всех ДОО (100%). В организациях создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, регулярное обучение работников по ТБ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования у безопасности в помещениях и на территории, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе; определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО: положения, инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы, графики дежурств.

Используемое спортивно игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территории ДОО оборудованы беседками и навесами. В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации: план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов, телефон с определителем входящего номера). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (план действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера, план мероприятий по ЧС и др.)

7.Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).
3. Наличие программы развития ДОО.
4. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования.

У всех руководителей ДОО имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,

«Менеджмент», «Управление персоналом» и высшее педагогическое образование.

Анализ информации, представленной руководителями образовательных организаций, свидетельствует о том, что во всех образовательных организациях разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Утверждены положения о ВСОКО, планы и результаты ВСОКО. Показатель составил 100%.

По данным мониторинговым исследованиям, во всех 23 ДОО (100%) создана Программа развития, активно реализуются индивидуальные образовательные маршруты в работе с детьми. В организациях используются индивидуальные формы методического сопровождения для оценки эффективности управления качеством образования: методические советы, совещания, вебинары, методические объединения, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы,

Программы развития утверждены во всех образовательных организациях и размещены на официальных сайтах образовательных организаций. Показатель составляет 100%.

Адресные рекомендации
мониторинга качества дошкольного образования
в Терском муниципальном районе по итогам за 2021-2022 учебный год

Мониторинг дошкольного образования, проведенный в Терском муниципальном районе с 27 июня по 4 июля 2022 года в соответствии с приказом Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики от 29.06.2021г. № 22/619 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга качества дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике», в соответствии с приказом Управления образования местной администрации Терского муниципального района от 27 июня 2022г. №81/1 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования», позволил подготовить как аналитические материалы, так и адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования.

По качеству образовательных программ дошкольного образования.

Рекомендации руководителям ДОО:

Продолжить системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программ необходимо чтобы прослеживались цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами деятельности. Необходимо четко прослеживать интеграцию содержания любого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Программа должна предусматривать вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками. Предусмотреть мониторинг удовлетворенности потребителей (анкеты, опросы, в т. ч. с использованием современных технических средств, в онлайн-режиме):

- мониторинг / измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы, ожиданий их семей;
- изучение удовлетворенности педагогов ДОО и других заинтересованных сторон;

- изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.

Предусмотреть и описать:

- участие педагогов в совершенствовании ООП ДО (с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО), профессиональном обсуждении (вносимых изменений) проекта ООП ДО, в разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности;

- как основу для совершенствования ООП ДО, родительское мнение, которое должно анализироваться и учитываться при конструировании ООП ДО (наличие подтверждающих фактов, ссылка на них, например, Протокол заседания «Совета родителей»).

Предусмотреть программу внутренней системы социальной поддержки детей с ОВЗ.

Необходимо расширить возможности ДОО по реализации ДОП, создать материально-технические и кадровые условия для реализации ДОП в ДО.

Предусмотреть систематическую поддержку и развитие интереса, любознательности и мотивации во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.

Информационно-методическому центру Управления образования:

- принимать активное участие в педагогических коллективах ДОО в обсуждениях по совершенствованию ООП ДО (с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО), профессиональном обсуждении (вносимых изменений) проекта ООП ДО, в разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности;

- подготовить методические материалы по расширению возможности ДОО по реализации дополнительных образовательных программ.

По качеству содержания образовательной деятельности в ДО (социально-коммуникативно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Рекомендации руководителям ДОО:

Предусмотреть систематическую поддержку и развитие интереса, любознательности и мотивации во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников

В среде предусмотреть место для работы детей в мини-группах, в парах, индивидуально (в соответствии с возрастными особенностями, интересами и индивидуальными возможностями детей раннего возраста). Детям должны быть доступны в течение значительной части дня различные вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка.

По качеству кадровых условий

Рекомендации руководителям ДОО:

Администрации ДОО, попавшие в категорию, требующей серьезной работы по повышению качества деятельности, необходимо организовывать мотивацию и поддержку педагогов на профессиональное развитие с дальнейшим подтверждением первой и высшей квалификационной категорией.

Руководителям МКОУ ООШ №4 г.п.Терек, МКОУ СОШ с.п.В-Акбаш, МКОУ СОШ с.п.Тамбовское, МКОУ СОШ с.п.Н-Курп, МКОУ СОШ с.п.Н-Хамидие», попавшим в категорию, требующей серьезной работы по повышению качества образовательной деятельности, организовать мотивацию и поддержку педагогов на профессиональное развитие с дальнейшим прохождением аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

Руководителям МКОУ СОШ с.п.Дейское, МКОУ СОШ с.п.Тамбовское, МКОУ СОШ с.п.Урожайное, МКОУ СОШ с.п.Красноармейское, МКОУ СОШ с.п.Терекское, МКОУ СОШ с.п.Н-Курп, МКОУ СОШ с.п.В-Акбаш, МКОУ СОШ с.п.Арик, где наблюдается низкая активность педагогов, не направленная на повышение уровня профессиональной компетенции, обеспечить педагогическим работникам ДОО возможность получения дополнительной курсовой подготовки без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности.

В планирование профессионального развития педагогов образовательной организации необходимо включать последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога».

Во всех ДОО необходимо предусмотреть систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов, направленное на обучение по программам дополнительного профессионального образования, предусмотреть разработки и реализацию программ по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Информационно-методическому центру Управления образования:

- регулярно обеспечивать педагогов района широким кругом разнообразных методических материалов для совершенствования педагогической работы, в том числе актуальные выпуски профильных периодических изданий;
- своевременно формировать заявки на курсы повышения квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО;
- организовать проведение стажировок, методическое сопровождение молодых педагогов.

По качеству развивающей предметно-пространственной среды

Рекомендации руководителям ДОО:

Обеспечить разнообразные места для совместной деятельности, возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, двигательной и пр.

Обеспечить возможность реализации инклюзивного образования в предметно-пространственной среде ДОО.

Руководителям МКОУ СОШ с.п.Н-Курп, МКОУ СОШ с.п.Красноармейское, МКОУ СОШ с.п.Дейское, где не в полной мере развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципу ФГОС ДО «Содержательная насыщенность среды», обеспечить разнообразные места для совместной деятельности, возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, двигательной и пр.

По качеству психолого-педагогических условий

Рекомендации руководителям ДОО:

Обратить внимание на то, что психологическую или педагогическую диагностику эмоционального развития детей необходимо проводить (не реже, чем раз в полгода).

Взаимодействие педагога с детьми должно определяться положительными эмоциями, гибко и гармонично подстраиваться к комфортному для каждого ребенка ритму и интенсивности взаимодействия.

По качеству здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Рекомендации руководителям ДОО:

Обеспечить комплексное разностороннее непрерывное изучение состояния здоровья детей, вести анализ заболеваемости.

Обеспечить условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.

Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.

Предусмотреть обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей.

Предусмотреть систематическую работу по обеспечению безопасности помещений, предназначенных для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками группы

Разработать критерии качества работы по обеспечению безопасности территории для прогулок на свежем воздухе.

По качеству взаимодействия ДОО с семьей

Рекомендации руководителям ДОО:

Предусмотреть формы изучения и учета мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

Предусмотреть регламентирование процесса изучения удовлетворенности родителей.

Информационно-методическому центру Управления образования:

- разработать методические рекомендации для ДОО для организации просветительской работы с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

По качеству управления ДОО

Рекомендации руководителям ДОО

Программы развития ДОО должны основываться на результатах внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

Программа должна содержать описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации, описывать требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств и др. источников финансирования.

В Программах развития МКОУ СОШ с.п.Н-Курп, МКОУ СОШ с.п.В-Курп, МКОУ СОШ с.п.Тамбовское дополнить описание образовательной концепции с указанием результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

В Программах развития в МКОУ СОШ с.п.Инаркой, МКОУ СОШ с.п.Урожайное, МКОУ СОШ с.п.Хамидие дополнить план мероприятий по развитию ДОО с указанием ресурсного обеспечения её реализации, в том числе указанием финансирования её реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств и других источников финансирования.

Информационно-методическому центру Управления образования:

- организовать обучающие мероприятия для руководителей ДОО по вопросам управления дошкольной организацией;
- организовать методическое сопровождение руководителей ДОО по вопросам оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.