

Отчет о содействии региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения по Терскому муниципальному району

Управленческая практика в рамках проекта «500+»

Муниципальная система поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи ШНОР «500+» в 2022 году в Терском муниципальном районе.

В целях содействия региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки, обеспечения повышения качества образования в общеобразовательных организациях, которые имеют стабильно низкие образовательные результаты, и перехода их в эффективный режим функционирования Управлением образования местной администрации Терского муниципального района (далее – УО) реализуется Программа поддержки общеобразовательных организаций Терского района, имеющих низкие образовательные результаты (далее – программа). Проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) «500+» (далее – проект «500+») стал продолжением работы со ШНОР, систематизировал и упорядочил работу в данном направлении. МКОУ СОШ с.п.Хамидие, МКОУ СОШ с.п. Ново-Хамидие, МКОУ СОШ с.п.Урожайное были включены в реализацию проекта «500+» в 2022 году, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В 2022 году были определены муниципальный координатор и муниципальные кураторы, разработан муниципальный план мероприятий по реализации проекта «500+».

По результатам опроса участников образовательных отношений МКОУ СОШ с.п.Хамидие, МКОУ СОШ с.п. Ново-Хамидие, МКОУ СОШ с.п.Урожайное, были подготовлены рисковые профили школ, на основании которого была организована работа на муниципальном уровне с участниками проекта «500+».

В целях организационного и методического сопровождения реализации проекта адресной методической помощи «500+» на муниципальном уровне была создана рабочая группа из специалистов ИМЦ УО, МКОУ СОШ №2 с.п.Плановское, МКОУ СОШ с.п.Верхний Акбаш, МКОУ СОШ с.п. Терекское утверждённая приказом УО.

Проведённый рабочей группой анализ рискового профиля школ позволил выделить следующие риски, влияющие на получение низких образовательных результатов: высокая доля обучающихся с ОВЗ (средняя значимость риска, требующая дополнительной оценки куратором); Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (дополнительный риск, показывающий низкую значимость фактора риска).

В ходе реализации проекта «500+» членами муниципальной рабочей группы оказывается методическая и консультационная поддержка при формировании стратегии общеобразовательной организации по переходу в эффективный режим функционирования и разработке мер по определённым рискам и концептуальным документам. Было принято решение о ежемесячном рассмотрении хода реализации проекта «500+» под руководством директора ИМЦ УО и результативности участия школ в проекте «500+». Проводятся заседания, на которых рассматривается ход реализации проекта «500+» и будут проводиться до завершения реализации проекта «500+».

На муниципальном уровне было взято на контроль участие педагогов в курсах повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов. Было организовано 100% участие административных команд ОО, показывающих стабильно низкие образовательные результаты, в вебинарах по реализации проекта адресной методической поддержки «500+».

В рамках кураторского взаимодействия общеобразовательных организаций Терского района на муниципальном уровне в 2021-2022 учебном году были проведены семинары и другие методические мероприятия направленные на повышение качества образования. Специалисты ИМЦ УО на регулярной основе осуществляют информационно-методическую помощь ШНОР и включенным в зону риска в форме консультирования и сопровождения педагогических работников по вопросам преподавания учебных предметов с целью повышения качества и результативности обучения школьников, в том числе дистанционно.

В 2021-2022 уч.г. рамках работы районных методических объединений учителями предметниками были посещены открытые уроки. Работа с образовательными организациями по переходу в эффективный режим функционирования ведётся, но имеются определённые проблемы, которые требуют системной работы в данном направлении:

- Корректировка концептуальных документов, программ адресной помощи ШНОР.
- Совершенствование системы педагогического образования и системы повышения квалификации учителей.
- Формирование группы лучших наставников – муниципальных кураторов для сопровождения ШНОР.
- Создание муниципального банка лучших кураторских практик.
- Коррекция и обновление внутренней системы оценки качества образования и методической работы в образовательных учреждениях.