



КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ТЭРЧ РАЙОНЫМ
и ЩЫППЭ администрациам ЩЭНЫГЪЭ ГУЭХУХЭМКІЭ И УПРАВЛЕНЭ
КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ ТЕРК РАЙОНУНУ ХАЛКЪГЪА
БИЛИМ БЕРИУ УПРАВЛЕНИЯСЫ
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИКАЗ

« 21 » января 2021 г.

№ 3/1

г.п. Терек

Об утверждении Положения «О муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в 2021/2022 учебном году»

В соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в соответствии с рекомендациями Рособнадзора по работе со школами с низкими образовательными результатами в 2021/2022 учебном году

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить настоящее Положение «О муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (приложение).
2. Признать систему работы со ШНОР (500+) неотъемлемой составной частью муниципального механизма управления качеством образования управления образования местной администрации Терского района .
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на директора ИМЦ Управления образования Л.П.Шидукову.

Начальник

М.Т. Вारीева

Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Терского муниципального района

Система работы со школами с низкими результатами обучения и или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях(далее-ШНОР),предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в общеобразовательных организациях, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Цели

- 1.Определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска».
- 2.Определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению.
- 3.Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.
- 4.Проведение работы по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- 5.Оказание консультативной помощи школам с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- 6.Организация работы по осуществлению сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся общеобразовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники общеобразовательных организаций-участников проекта
- муниципальные органы, осуществляющие управление в образовательной сфере, социальной сфере;
- социальные партнеры;

Представленные цели и целевые группы позволяют организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Терского муниципального района.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР, школами зоны риска позволяют определить школы с низкими

результатами обучения и или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и или школами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и или школами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели

Центральное место в муниципальной системе работы со ШНОР, занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы.

Система муниципальных показателей включает:

- группу показателей по выявлению ШНОР;
- группу показателей по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР;
- учёт педагогических работников ШНОР;
- оказание помощи ШНОР.

Показатели, используемые в системе работы со ШНОР

№ п/п	Показатели/критерии
Процентная доля школ с низкими результатами обучения и /или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по следующим показателям:	
1.	% доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык,4 класс» оценку «2», 20% и более отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных, предшествующих году проведения идентификации
2.	% доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика 4 класс» оценку «2», 20% и более отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных, предшествующих году проведения идентификации
3.	% доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир 4 класс», 20% и более отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных, предшествующих году проведения идентификации
4.	% доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2» (не переступивших порог), 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных, предшествующих году проведения идентификации.
5.	% доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку«2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных, предшествующих году проведения идентификации
6.	% доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5,6 классы и /или «Математика» 5,6 классы оценку «2», 30% и более и /или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5» за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации.
7.	% доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и /или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы.
8.	% доля обучающихся «группы риска» в общем числе обучающихся школы
9.	% доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов
10.	1% доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение-более 30% от общей численности обучающихся)
11.	% доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение 5% от общего количества обучающихся).
12.	% доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя

	(единственный родитель) не имеют высшего образования (пороговое значение – более 70% от общей численности обучающихся).
13.	% доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение-положительное значение).
14.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение-положительное значение)
15.	% доля школ с низкими результатами обучения и /или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся.
16.	% доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)
17.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику предметных компетенций
18.	Количество школ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами
19.	Количество школ, которым была оказана адресная (методическая) помощь
20.	Иные показатели: (связанные с вовлечением родителей школ ШНОР в школьные мероприятия, участие организаций-партнеров, повышающее открытость школы).

Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР, определяют порядок получения показателей системы работы со ШНОР Терского муниципального района. В системе работы используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со ШНОР:

-федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования и приема граждан в образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования.

-федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

-региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций.

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные внешних оценочных процедур, результаты аттестации педагогических кадров, данные опросов участников образовательных отношений. Сбор данных по показателям осуществляется специалистами управления образования посредством:

-обобщения и анализа информации, полученной в результате обработки отдельных данных, полученных от ОО:

-анализа официальных сайтов ОО;

-анализа сведений, предоставляемых ОО через информационные системы;

-обобщения и анализа информации, полученной в результате обработки отдельных таблиц, заполненных специалистами управления образования без прямого участия ОО.

Мониторинг состояния системы работы со ШНОР направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы ШНОР Терского муниципального района.