



КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ТЭРЧ РАЙОНЫМ  
и ЩЫППЭ администрациям ЩЦЭНЫГЪЭ ГУЭХУХЭМКІЭ И УПРАВЛЕНЭ  
КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ ТЕРК РАЙОНУНУ ХАЛКЪГЪА  
БИЛИМ БЕРИУ УПРАВЛЕНИЯСЫ  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ  
АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

---

---

**ПРИКАЗ**

**« 24 » марта 2021 г.**

**№ 33/1**

**г.п. Терек**

**Об утверждении концепции системы управления качеством образования Терского муниципального района**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», подпункта «б» пункта 10 Перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа Рособнадзора №1684, Минпросвещения России №694, Минобрнауки России №1377 от 18.12.2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования Российской Федерации №590, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 г. № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», во исполнение постановления Правительства КБР от 22 апреля 2020 г. № 86-ПП «О государственной программе Кабардино-Балкарской Республики "Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике», иными законодательными актами Российской Федерации и КБР,

регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, в целях обеспечения развитие системы управления качеством образования и формирования единой базы данных, характеризующих особенности муниципальных механизмов управления качеством образования

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую концепцию муниципальной системы управления качеством образования Терского муниципального района согласно приложению.
2. Приказ вступает в силу со дня официального опубликования.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



М.Т. Вариева

от 24.03.2021г. №33/1

## **К О Н Ц Е П Ц И Я** **муниципальной системы управления качеством** **образования Терского муниципального района**

### **1. Общие положения**

1.1. Концепция муниципальной системы управления качеством образования Терского муниципального района (далее - концепция) разработана в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 22 апреля 2020 г. № 86-ПП "О государственной программе Кабардино-Балкарской Республики "Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике", иными законодательными актами Российской Федерации и КБР, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяет основные цели, задачи, функциональную структуру системы оценки качества образования Терского муниципального района.

1.2. Концепция, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказами Управления образования местной администрации Терского муниципального района.

1.3. Концепция распространяется на подведомственные управлению образования образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, образовательные программы дошкольного образования и дополнительные образовательные программы.

### **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы** **управления качеством образования Терского муниципального** **района**

2.1. Целью муниципальной системы управления качеством образования является организация деятельности всех субъектов системы образования Терского муниципального района по повышению качества образования посредством:

- создания единой системы диагностики и контроля за состоянием образования в Терском муниципальном районе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в муниципалитете;
- получения объективной информации о системе качества образования, состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования в Терском муниципальном районе, причинах, влияющих на его уровень;
- создания условий для государственно-общественной оценки качества образования, обеспечивающей возможность выработки образовательных политик, сопряженных с социально-экономическими и

социокультурными задачами развития муниципального образования и региона;

- повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечения объективности и справедливости при приеме в образовательные организации;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений управлением образования Терского муниципального района;
- оценки качества образовательных достижений обучающихся, качества реализации образовательных программ, качества условий осуществления образовательного процесса в подведомственных образовательных организациях;
- принятия соответствующих управленческих решений на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций.

2.2. В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования, включающая на федеральном уровне целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации:

- единый государственный экзамен;
- основной государственный экзамен;
- национальные исследования качества образования;
- всероссийские проверочные работы;
- международные сравнительные исследования качества образования;
- региональные диагностические работы.

На муниципальном уровне этот комплекс может быть дополнен централизованным мониторингом образовательных достижений обучающихся в форме муниципальных диагностических работ, состав и содержание которых определяется в соответствии с приоритетными целями и задачами системы образования Терского муниципального района и утверждается приказом Управления образования местной администрации Терского муниципального района (далее-УО).

Оценку знаний обучающихся образовательных организаций дополняют исследования профессиональных компетенций педагогических работников и оценка деятельности руководителей образовательных организаций.

2.3. В Концепции используются следующие термины:

Муниципальная система управления качеством образования Терского муниципального района (далее – МСУКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, муниципальной системы образования, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования Терского муниципального района.

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** - процесс, в результате которого

определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, степень достижения планируемых результатов образовательной программы, условий их обеспечения эталонному уровню, зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям, в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования и всей образовательной системы региона.

**Индивидуальные достижения обучающихся** - совокупность образовательных достижений, позволяющих обучающимся, воспитанникам успешно социализироваться в обществе и реализовать себя в различных сферах деятельности.

**Механизмы оценки качества образованием** - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования и всей образовательной системы региона.

**Мониторинг** - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

#### 2.4. Основные задачи МСУКО , решаемые на основе концепции:

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- развитие муниципальных механизмов управления качеством образования ;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей муниципального образования и Кабардино-Балкарской Республики и формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций, Терского муниципального района;
- осуществление оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся по уровням образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- реализация мероприятий по обеспечению объективности проведения процедур оценки качества;
- оценка механизмов управления качеством системы воспитания и социализации обучающихся;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности по уровням образования;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Терского муниципального района для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур управления качеством образования и его оценки;
- информирование населения Терского муниципального района о качестве образования.

2.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках МСУКО проводятся, в том числе с привлечением общественных наблюдателей, профессиональных и общественных экспертов (далее общественные эксперты), требования к которым устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

2.6. Формат предоставляемой информации определяется запросами потребителей и комплексом утвержденных индикаторов состояния муниципальной и региональной системы образования и ее отдельных компонентов, а также объектов оценки.

2.7. В основу МСУКО и управленческих механизмов оценки качества общего образования положены принципы:

- ориентация на потребителя и интересы обучающихся.
- Используемые критерии качества образования должны стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для самореализации;
- ориентации на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности:
- оценка культуры самооценки образовательных организаций, внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений;
  - оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам;
  - оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;
  - оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся, потребностям социума;
  - открытости, прозрачности, объективности процедур и механизмов оценки качества образования;
  - доступности информации о состоянии системы качества образования и качестве образования для различных групп потребителей;
  - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
  - учета имеющегося российского и регионального опыта в сфере оценки качества образования;
  - сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;
  - учета реальной проблематики системы образования, формирования управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, а также формирование инструментов оценки эффективности их решения;
  - ориентации на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы образования Терского муниципального района;
  - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления муниципальной системой образования;

- выявления и распространения позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы образования Терского муниципального района, что возможно только в случае регулярного участия всех заинтересованных групп пользователей в анализе, обсуждении и применении результатов оценки;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- стимулирования большей вовлеченности всех участников образовательных отношений и органов исполнительной власти, местного самоуправления в решение актуальных задач, связанных с модернизацией образования и повышением качества образования;
- обеспечения возможности использования результатов оценки для управления качеством образования на всех уровнях системы образования Терского муниципального района;
- ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования, выявляющего проблемы, тенденции, закономерности, оценку эффективности принимаемых управленческих решений, выявление позитивного управленческого опыта, формирование или корректировку критериев оценки качества образования на всех уровнях управления образованием;
- ежегодного общественно-профессионального обсуждения результатов функционирования и развития системы образования Терского муниципального района;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Важнейшей основой интеграции всего спектра мероприятий по оценке качества образования, проводимых в Терском муниципальном районе, является проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования. В рамках комплексного анализа выявляются проблемы, тенденции и закономерности, оценивается эффективность принятых управленческих решений, выявляется позитивный управленческий опыт, формируются или корректируются критерии оценки качества образования на всех уровнях управления образованием.

### **3. Организационно-функциональная характеристика МСУКО**

3.1. Организационная структура МСУКО предусматривает три уровня: муниципальный уровень, уровень образовательной организации, уровень общественных институтов

Функциональная характеристика МСУКО:

Муниципальный уровень, УО:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- разрабатывает и регламентирует системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования и критерии системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- обеспечивает разработку критериев, показателей и реализацию направлений Методики для проведения оценки муниципальных механизмов управления качеством образования;
- формирует муниципальную нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- разрабатывает и реализует программы развития/«дорожные карты» муниципальной системы оценки качества образования;
- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

- обеспечивает проведение в муниципальном образовании мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях;
- организует систему мониторинга качества образования на территории муниципального образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;
- контролирует качество предоставляемой образовательными организациями информации;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- организует сбор образовательной статистики;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей муниципальной системы оценки качества образования;
- содействует в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, мониторинговых мероприятий по профилактике нарушений, социологических исследований по вопросам качества образования;
- участвует в организации информационных потоков для пользователей муниципальной системы оценки качества образования и системы оценки качества образования КБР на муниципальном уровне;
- содействует проведению подготовки специалистов органов управления образованием, работников образовательных организаций и общественных экспертов, и институтов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает информационную поддержку муниципальной системы оценки качества образования;
- проводит анализ образовательной и социальной эффективности функционирования муниципальной сети образовательных организаций, разрабатывает предложения по ее оптимизации;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях и формирует предложения по их совершенствованию;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципалитета;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципалитета;
- принимает соответствующие управленческие решения по повышению качества образования.

Районные методические объединения педагогических работников:



- участвуют в развитии МСУКО, в разработке методических подходов к оценке качества образования; в определении системы критериев, показателей, индикаторов качества образования с учетом видового разнообразия образовательных организаций, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Терского муниципального района;
- участвуют в организации системы мониторинга качества образования на территории муниципалитета, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают методическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в рамках аттестации педагогических работников и руководящих кадров, Всероссийской олимпиады школьников;
- участвуют в формировании нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- принимают участие в контрольно-оценочных и экспертных видах деятельности;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- участвуют в организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- проводят анализ результатов оценки качества образования;
- осуществляют аналитическую деятельность по выявлению и оценке факторов, влияющих на качество образования.

Образовательные организации, действующие в системе образования Терского муниципального района :

- разрабатывают и реализуют программу/«дорожную карту» развития системы оценки качества образования образовательной организации;
- разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации и соотносящихся с системой образования Терского района и системой образования Кабардино-Балкарской Республики;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования, проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- обеспечивают информационную открытость в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- содействуют проведению подготовки работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательных организаций, участвуют в этих мероприятиях;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- проводят Самообследование;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур независимой оценки качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Общественные институты:

- принимают участие в развитии МСУКО;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования и системы образования Кабардино-Балкарской Республики;
- принимают участие в разработке критериев, показателей направлений Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в Кабардино-Балкарской Республики;
- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных учреждений в Терском муниципальном районе в форме общественной экспертизы;
- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе при аттестации педагогических и руководящих работников;
- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Кабардино-Балкарской Республики;
- принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования Кабардино-Балкарской Республики.

Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСУКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

#### **4. Организационно-технологические механизмы оценки качества образования**

4.1. Процедуры проведения оценки качества образования осуществляются в соответствии с правовыми актами Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики и Терского муниципального района.

4.2. Основными процедурами оценки качества образования являются:

- государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- мониторинговые исследования качества образования обучающихся в образовательных организациях и удовлетворенности участников образовательного процесса;
- мониторинговые исследования функциональной грамотности учащихся общеобразовательных организаций;
- оценка результатов деятельности системы образования и условий осуществления образовательной деятельности;
- аттестация педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- обеспечение системы управления образованием различных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- национальные, региональные, международные исследования качества образования;
- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинг системы образования всех уровней и типов образовательных организаций Терского муниципального района;
- социологические опросы (мониторинги удовлетворенности) участников образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся и воспитанников в образовательных организациях;
- мониторинг психолого-педагогического сопровождения и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг (сведения о несовершеннолетних, не посещающих общеобразовательные организации по неуважительным причинам, и мерах по их возвращению в общеобразовательные организации для продолжения обучения);
- социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования;
- мониторинг динамики достижений детей-победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;
- исследования профессиональных компетенций учителей;
- централизованный мониторинг образовательных достижений обучающихся в форме региональных диагностических работ;
- исследования профессиональных компетенций учителей и оценка деятельности руководителей образовательных организаций;
- проведение комплексного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных организаций, муниципальной образовательной системы;
- информирование внешних пользователей о результатах оценки, о состоянии и развитии образования в Терском муниципальном районе.

4.3. Основными организационно-технологическими механизмами реализации указанных мероприятий являются Региональная и Федеральная информационные системы оценки качества образования.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы ключевых индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.5. Важным требованием к формулировке критериев и показателей является отсутствие негативных последствий для системы образования в результате их применения. Критерии и показатели не должны стимулировать участников образовательных отношений к искусственному завышению показателей или внедрению управленческих решений, негативно сказывающихся на качестве или доступности образования.

4.6. Перечень критериев качества образования в Терском муниципальном районе, их количественные характеристики устанавливаются УО.

4.7. Показатели и индикаторы, используемые в системе оценки качества образования, должны отвечать следующим требованиям:

- согласованность с региональной и общероссийской системами оценки качества образования;
- целесообразность и использование их для принятия управленческих решений и в процедурах аттестации;
- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования;
- сравнение результатов образовательных организаций внутри своего кластера и собственной динамики;
- возможность количественного измерения;
- однозначность интерпретации значений показателей.

4.8. Региональные процедуры оценки качества образования и региональные мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы Минпросвещения КБР и утверждаются приказом Минпросвещения КБР.

4.9. Муниципальные процедуры оценки качества образования и мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы и утверждаются приказом УО местной администрации Терского муниципального района.

4.10. Процессы сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в муниципалитете, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках муниципальной системы оценки качества образования устанавливаются УО.

### **5. Обеспечение объективности процедур МСУКО**

Контроль за деятельностью МСУКО осуществляет УО местной администрации Терского муниципального района.

УО формирует сеть муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

При проведении оценочных процедур МСУКО используется:

- общественное наблюдение;
- видеонаблюдение;
- выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных и/или региональных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

Для организации общественного наблюдения привлекаются аккредитованные общественные наблюдатели.

### **6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними**

Для выявления образовательных организаций с признаками необъективности и проведения профилактической работы с ними УО осуществляет:

содействие выявлению на региональном и федеральном уровнях образовательных организаций с признаками необъективности;

использование региональных и федеральных показателей объективности/необъективности процедур оценки качества образования;

обеспечение объективности проведения ГИА-9;

проведение муниципального контроля качества образования с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования, в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности;

использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении муниципального контроля качества образования;

определение образовательных организаций с положительной динамикой выхода из перечня школ с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

## **7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся**

7.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций Терского муниципального района к проводимым федеральным оценочным процедурам (Всероссийские проверочные работы, Национальные исследования качества образования и др.)

УО осуществляет через:

использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ;

организацию адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами;

обмен лучшими практиками;

проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников;

формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

7.2. Порядок информирования всех заинтересованных сторон о результатах

Оценки:

информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется посредством размещения актуальной информации на сайтах УО и образовательных организаций;

информирование образовательных организаций - участниц мероприятий по оценке качества образования о конкретных промежуточных и итоговых результатах оценки осуществляется посредством передачи информации через личные кабинеты этих образовательных организаций ФИС ОКО;

общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы образования Терского района обсуждается на заседаниях, совещаниях, конференциях, семинарах и т.д.

## **8. Финансовое и материально-техническое обеспечение МСУКО**

Финансовое и материально-техническое обеспечение МСУКО осуществляется за счет средств федерального, регионального и местных бюджетов в пределах утверждённой сметы затрат, за счет средств субсидий из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации, за счет средств субсидий из регионального бюджета бюджету муниципального образования Терского района, государственных федеральных и региональных целевых программ, выделяемых на цели, связанные с оценкой качества образования, а также за счет средств заинтересованных потребителей образовательных услуг.

## **9. Заключительные положения**

МСУКО представляет собой часть инфраструктуры общероссийской системы оценки качества образования и соблюдает единство подходов к проведению оценки качества образования на территории Российской Федерации.

В то же время МСУКО может содержать вариативную составляющую, связанную со спецификой региональной и муниципальной образовательной политики и включающую в себя показатели качества образования, отсутствующие в инвариантном компоненте.

Анализ и интерпретацию собранной информации осуществляет экспертно-аналитическая группа, состав которой утверждается приказами УО , с целью регулярного представления информационно-аналитических обзоров о состоянии муниципальной системы образования и основных тенденциях изменений, подготовки вариантов оптимальных управленческих решений, мониторинга влияния принятых управленческих решений и реализуемых в муниципалитете проектов.