

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления образования
местной администрации
Терского муниципального района

 М.Т.Вариева

«05» июля 2022 год

Аналитический отчёт о результатах мониторинга реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школам с низкими образовательными результатами

В целях реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школам с низкими образовательными результатами обучения на 2021-2023 годы, утверждённой приказом Управления образования местной администрации Терского муниципального района от 21.01.2021 г. №3/1 специалистами ИМЦ УО проведён мониторинг (далее-Мониторинг) реализации муниципальной программы повышения качества образования школам с низкими образовательными результатами.

Целью мониторинга является определение полноты реализации задач и достижения показателей муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школам с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР), а также изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования и принятие эффективных управленческих решений администрацией школ для выхода из кризисной ситуации.

Исходя из поставленной цели, необходимо решить следующие задачи :

- проанализировать деятельность ШНОР в части достижения целей и задач, реализация инвариантных показателей, изложенных в Положении о муниципальной системе работы со ШНОР (Приказ УО от 25.05.2021 №53/1 с изм. от 14.02.22 №15/1);
- проанализировать деятельность школьных координаторов по организационно-методическому обеспечению реализации Муниципальной программы повышения качества образования(далее-МППКО);
- выявить проблемные зоны в муниципальной системе управления;
- дать рекомендации для корректировки школьных программ повышения качества образования и поддержки ШНОР на основе анализа данных Мониторинга.

Методы сбора информации

Для аналитической работы со школьными программами повышения качества образования (далее-ШППКО), специалистами ИМЦ была разработана электронная форма отчёта, которая позволяет проводить мониторинг показателей, заложенных в МППКО ШНОР, а также в положении о системе работы со ШНОР. Данная форма отчёта позволяет школьному координатору вносить данные по всем показателям МППКО, Положения о системе работы со ШНОР

Таким образом, муниципальные специалисты получают информацию о том, в какой мере реализуются показатели МППКО в каждом учреждении: промежуточный, который проводится в январе и годовой мониторинг, заполняемый в июне, показывает динамику реализации показателей. Отрицательная динамика является поводом для написания аналитической записки, в которой объясняются причины недостижения планового

показателя отчётного периода и представляются решения ,способствующие преодолению обнаруженных трудностей.

Аналізу подлежала управленческая стратегия и конкретные управленческие действия , а также план мероприятий по направлениям:

1. Создание и функционирование структур управления;
2. Реализация механизмов идентификации ШНОР, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;
3. Разработка , реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном ,школьном уровнях;
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР;
5. Реализация механизмов поддержки практики школы в в области повышения качества образования на муниципальном уровне;
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;
7. Реализация механизмов оценки эффективности МППКО, ШППКО;
8. Выявление динамики образовательных результатов ШНОР.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность (реализация задач, достижение индикативных показателей МППКО; Положение о системе работы со ШНОР; принятие управленческих решений и направление адресных рекомендаций по итогам мониторинга) муниципальной и школьных команд по ключевым направлениям.

Основанием для проведения Мониторинга является приказ УО местной администрации Терского муниципального района от 13.04.2022 №47/1.

Сроки проведения мониторинга: 20.04.2022 – 10.06.2022.

Использование данных полученных в ходе Мониторинга

Данные Мониторинга, могут использоваться управленческими командами Управления образования (далее-УО), администрацией школ для выработки конкретных действий и адресных рекомендаций по повышению качества образования .

Муниципальный и школьный координаторы ШНОР и ШНСУ могут использовать данные для определения ключевых направлений работы, нацеленных на повышение качества образования.

Методисты Информационно - методической службы (далее – И МЦ) могут воспользоваться результатами анализа Мониторинга для определения наиболее актуальных тем для профессионального роста педагогов и управленцев из числа тех, по которым муниципальной системе образования пока не удалось достигнуть достаточного уровня успеха.

Общая характеристика результатов

Мониторинг является частью комплексных муниципальных исследований качества образования в Терском муниципальном районе.

Результаты:

1. Создание и функционирование структур управления

По данному направлению проводилась оценка наличия пакета документов, регламентирующих деятельность муниципальных органов управления по повышению качества образования и поддержке ШНОР.

В ходе мониторинга было выявлено следующее.

С целью создания организационно-методических условий по сопровождению ШНОР в муниципалитете разработаны:

- 1.Положение о муниципальной системе работы со ШНОР.
- 2.Муниципальная программа повышения качества образования в ШНОР. на 2021-2023 годы.

Данные документы размещены на сайте УО Терского муниципального района .

С целью реализации в образовательном учреждении муниципальной программы повышения качества образования в ШНОР разрабатывается пакет нормативно-правовой документации.

В июне 2022 года наличие такого пакета отмечается во всех 4 образовательных учреждениях, что составляет 100% от образовательных учреждений.

Назначены приказом по муниципальной системе образования муниципальный и школьные координаторы, осуществляющие консультативную поддержку ШНОР во всех общеобразовательных учреждениях.

2. Реализация механизмов идентификации ШНОР, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.

Проведение мониторинга, его анализ и адресные рекомендации по результатам анализа являются составляющей частью работы со ШНОР.

За отчетный период наблюдается положительная динамика показателей. В январе 2022 года наличие описания процедуры проведения мониторинга на уровне ОУ 50%, аналитической справки – 50%, адресных рекомендаций – 50%. Данный факт обуславливается тем, что 2 из 4 ШНОР., расположенных на территории Терского района, отмечена в списках ШНОР в январе 2022 года и к проведению мониторинга документы не были подготовлены. В июне 2022 года процент ОУ, достигших планируемого результата по данным показателям, составил 100%.

Работа с профессиональными дефицитами педагогов является одним из важных моментов работы со ШНОР. В связи с этим в ОУ должны быть разработаны механизмы их выявления и ликвидации. По результатам мониторинга, было выявлено, что ни в одном из ОУ, входящих в список ШНОР, на официальном сайте не расположен документ, свидетельствующий о наличии **механизма по выявлению профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических) дефицитов педагогов. Работа по ликвидации профессиональных дефицитов организована в 4 общеобразовательных учреждениях (100%).**

3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на школьном уровне

По данному направлению отслеживались **следующие показатели:**

- наличие школьной программы повышения качества образования, регламентирующей деятельность по повышению качества образования и поддержке ШНОР;
- наличие приказа об утверждении/реализации школьной программы повышения качества образования, регламентирующей деятельность по повышению качества образования и поддержке;
- доля школ в муниципальной системе образования, по результатам региональной процедуры идентификации и муниципального мониторинга ШНОР текущего года, в которых разработана школьная программа повышения качества образования, от всего количества ШНОР от муниципалитета (на текущий год).

Результаты представлены в таблице ниже:

Показатель	Плановое значение	Достижение планового значения по состоянию на январь 2022 года	Достижение планового значения по состоянию на июнь 2022 года	Образовательные учреждения, не достигшие планового значения
Наличие школьной программы повышения	Да	50%	100%	-

качества образования, регламентирующей деятельность по повышению качества образования и поддержке ШНОР				
Наличие приказа об утверждении школьной программы повышения качества образования, регламентирующей деятельность по повышению качества образования и поддержке ШНОР	Да	50%	100%	-

Исходя из представленных в таблице данных, можно сделать вывод, что в Терском муниципальном районе наблюдается положительная динамика показателей, связанных с реализацией и корректировкой школьных программ повышения качества образования.

4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР

С целью информационной поддержки ШНОР администрациям общеобразовательных учреждений рекомендовано создать на официальном сайте специальную страницу, на которой размещаются нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию ШНОР и информацию о проведенных мероприятиях

Соответственно размещают информацию о проведенных мероприятиях по поддержке ШНОР на указанной странице 2 общеобразовательных учреждений, что составляет 50% от общего количества ОУ, идентифицированных как ШНОР. Сравнивая этот показатель с предыдущим этапом мониторинга, можно сказать, что динамика не наблюдается.

5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях.

Механизмы поддержки педагогов ШНОР предусматривают наличие процедур диагностики профессиональных дефицитов педагогов и оказание им консультативной, методической и других видов поддержки.

Процедура диагностики предметных профессиональных дефицитов является на сегодняшний день практикой для педагогов образовательных учреждений.

В соответствии с письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 02.04.2021 года № АК-152/08 и от 22.02.2022 года № АЗ-186/08 оценка предметных и методических компетенций учителей в 2021- 2022 учебном году, заявлена по предметам: русский язык, математика, химия, физика, биология, история, литература, обществознание, география, информатика, иностранный язык (английский, немецкий, французский), технология, а также учителя начальной школы (далее – Оценка), приказом Минпросвещения КБР от 08.12.2021 года №22/1125 «О проведении в КБР диагностики профессиональных компетенций педагогов приняли участие в процедурах Оценки 25 педагогических работников, являющихся учителями ШНОР.

Исходя из диагностики профессиональных компетенций педагогов следует:

1. Доля педагогических работников ШНОР, принявших участие в оценке предметных и методических компетенций в 2021-2022 учебном году, составляет 45% от общего

количества педагогических работников ШНОР.

2. Доля педагогических работников, участвовавших в оценке предметных и методических компетенций, получивших низкий уровень сформированности компетенций, составляет 20% (2 педагога) от общего количества педагогических работников ШНОР;

3. Доля педагогических работников, участвовавших в оценке предметных и методических компетенций, получивших высокий уровень сформированности компетенций, составляет 30% (3 педагога) от общего количества педагогических работников ШНОР, принявших участие в Оценке в 2021-2022 учебном году.

Одним из важнейших направлений в рамках сетевого взаимодействия педагогических работников и оказания консультативной и методической помощи по повышению качества образования являются региональные сетевые методические объединения учителей-предметников и районные методические объединения учителей (далее – РМО). Доля педагогов ШНОР, которым оказывается в муниципалитете консультативная и методическая помощь в рамках работы РМО составляет 100%, а также доля педагогов ШНОР, включенных в работу РМО составляет 100%.

Доля педагогических работников ШНОР, включённых в состав региональных методических объединений составляет 2 педагогических работника.

Еще одной из форм поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне является сетевое взаимодействие между образовательными организациями и учреждениями системы дополнительного образования, а также с учреждениями культурной и социальной направленности. Доля школ, включенных в такое взаимодействие и подтвердивших его посредством размещения на сайте школы договоров о сотрудничестве по вопросам повышения качества образования с другими учреждениями, составляет 100%, при плановом значении 100%. Так, в течение 2021-2022 учебного года РМО педагогов дополнительного образования по Точкам Роста разрабатывался ряд документов, позволяющих планирование партнерского взаимодействия со ШНОР. Работа с профессиональными дефицитами внутри школы является одним из важных факторов повышения качества образования. Плановое значение по доле ШПРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей математики, русского языка и начальной школы (от общего количества учителей математики, русского языка и начальной школы ШНОР), в 2022 году составляет 100%.

6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования

Данное направление работы оценивалось двумя показателями:

- доля ШНОР, вовлеченных в региональные и муниципальные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования, от числа идентифицированных в текущем году;
- наличие информации, отражающей продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) ШПРО и ШНСУ в региональных и муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

По данным образовательных организаций, по Терскому муниципальному району участие ШНОР, вовлечённых в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки, от числа идентифицированных в текущем году, наблюдается положительная динамика. На 2022 г. составляет 100%, фактически в январе 2022 г. оно равнялось 80%.

Информация о продуктивном участии педагогических работников (выступление,

статья и т.д.) ШНОР в региональных и муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров остаётся низкой.

Исходя из данных, предоставленных образовательными организациями Терского муниципального района, доля педагогических работников ШНОР, принявших участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня по тематикам, связанным с повышением качества образования, составляет 36,7% (51 педагог).

8. Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР:

Анализу в этой части Мониторинга подлежат результаты диагностических и оценочных процедур, которые проходят во всех образовательных организациях Терского муниципального района и охватывают подавляющее большинство обучающихся соответствующих возрастов: процедуры государственной итоговой аттестации (единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов и основной государственный экзамен для выпускников 9-х классов, далее – ЕГЭ и ОГЭ соответственно), а по читательской грамотности (далее – ЧГ) в 6-х классах и по естественнонаучной грамотности (далее – ЕНГ) в 8-х классах.

Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР

Вид оценочной процедуры	Средний балл по ШНОР								Вывод, наличие/отсутствие динамики				
	МКОУ с.п. Балкария		СОШ Новая		МКОУ с.п. Курп		СОШ Нижний			МКОУ с.п. Верхний Курп		СОШ с.п. Красноармейское	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022		2021	2022	2021	2022
ОГЭ по математике	16	15	13	11	15,1	11,5	15,2	14,3	Отрицательная динамика				
ОГЭ по русскому языку	23,8	24	25,5	25,4	24,8	22,1	23,2	22,4	Отрицательная динамика				
ЕГЭ по математике (проф. уровень)	-	-	13,5	-	14	40	20,5	-	Отрицательная динамика				
ЕГЭ по русскому языку	57,4	51	45	41,7	48	61	60,1	57,2	Отрицательная динамика				

Анализ результатов КДР-4 по читательской грамотности:

Группа проверяемых умений	Образовательное учреждение, процент выполнения заданий											
	МКОУ с.п. Балкария		СОШ Новая		МКОУ с.п. Курп		СОШ Нижний		МКОУ с.п. Верхний Курп		СОШ с.п. Красноармейское	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Общее понимание и ориентация в тексте	78,1	76,1	76,1	76,1	77,1	76,1	76,1	76,1	76,1	76,1	76,1	76,1
Вывод, наличие/отсутствие динамики	Незначительная отрицательная динамика		Динамика отсутствует		Незначительная отрицательная динамика		Динамика отсутствует					

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	54,9	63,6	67,5	56,35	58,9	63,6	67,5	65,35
Вывод, наличие/отсутствие динамики	Положительная динамика		Отрицательная динамика			Положительная динамика	Незначительная отрицательная динамика	
Использование информации из текста для различных целей	43,5	64,2	58,7	52,50	53,5	54,2	58,7	52,50
Вывод, наличие/отсутствие динамики	Положительная динамика		Отрицательная динамика		Незначительная положительная динамика		Отрицательная динамика	

Анализ результатов КДР-6 по читательской грамотности:

Группа проверяемых умений	Образовательное учреждение, процент выполнения заданий							
	МКОУ СОШ с.п. Новая Балкария		МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп		МКОУ СОШ с.п. Верхний Курп		МКОУ СОШ с.п. Красноармейское	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Общее понимание и ориентация в тексте	78,1	76,1	76,1	70,1	77,1	72,1	76,1	76,1
Вывод, наличие/отсутствие динамики	Незначительная отрицательная динамика		Отрицательная динамика		Отрицательная динамика		Динамика отсутствует	
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	54,9	59,6	66,5	56,35	58,9	65,6	67,5	65,35
Вывод, наличие/отсутствие динамики	Положительная динамика		Отрицательная динамика		Положительная динамика		Незначительная отрицательная динамика	
Использование информации из текста для различных целей	66,5	43,5	58,7	52,50	53,5	54,2	58,7	57,50
Вывод, наличие/отсутствие динамики	Отрицательная динамика		Отрицательная динамика		Незначительная положительная динамика		Незначительная положительная динамика	

Анализ результатов КДР-8 по естественнонаучной грамотности:

Группа проверяемых умений	Образовательное учреждение, процент выполнения заданий							
	МКОУ СОШ с.п. Новая Балкария		МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп		МКОУ СОШ с.п. Верхний Курп		МКОУ СОШ с.п. Красноармейское	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе	21,2	62,8	30,9	65,4	21,2	62,8	30,9	65,4
Вывод, наличие/отсутствие динамики	Положительная		Положительная		Положительная		Положительная	

отсутствие динамики	ная динамика		динамика		динамика		динамика	
Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	26,3	46,3	31,5	50,4	26,3	46,3	31,5	50,4
Вывод, наличие/отсутствие динамики	Положительная динамика		Положительная динамика		Положительная динамика		Положительная динамика	
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	29,7	46,5	32,4	52,2	29,7	46,5	32,4	52,2
Вывод, наличие/отсутствие динамики	Положительная динамика		Положительная динамика		Положительная динамика		Положительная динамика	

Удерживается запланированное количество ШНОР, достигающих положительной динамики по всем оценочным процедурам за исключением ОГЭ по математике, ЕГЭ по русскому языку и КДР в 6 классах по читательской грамотности. Таким образом, доля ШНОР, достигших положительной динамики по образовательным результатам, составляет:

Оценочная процедура	Плановое значение на 2022год	ШНОР, достигшие положительной динамики	ШНОР, не достигшие положительной динамики	Доля ШНОР, достигших положительной динамики
ОГЭ по математике		0		
ОГЭ по русскому языку		0		
ЕГЭ по математике (проф. уровень)				
ЕГЭ по русскому языку				
КДР-4 по ЧГ	Не менее 50% ШНОР, достигших положительной динамики. Показатель выполнен			100%
КДР-6 по ЧГ	Не менее 50% ШНОР, достигших положительной динамики. Показатель не выполнен			
КДР-8 по ЕНГ	Не менее 50% ШНОР, достигших положительной динамики. Показатель выполнен			100%

Обработка результатов

С целью кластеризации образовательных учреждений по результатам мониторинга все данные были переведены в балльную систему. Вопросы, которые требовали ответа «Да» и наличие ссылки: 1 балл – ответ «Да», ссылка присутствует; 0,5 балла – ответ «Да», ссылка отсутствует; 0 баллов – ответ «Нет».

Вопросы, имеющие количественную характеристику:

1 балл – планируемый показатель достигнут;

0,5 балла – достигнут результат не менее 50% от планируемого; 0 баллов – показатель равен 0 или менее 50% планируемого.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое может получить образовательное учреждение, составляет 36 баллов. На основании полученного количества баллов образовательные учреждения, идентифицированные как ШНОР, можно разделить на три кластера:

1. Образовательные организации, в которых работа по повышению качества не выстроена или имеет несистемный характер (0 – 12 баллов);

2. Образовательные организации, в которых работа по повышению качества ведется, но не подтверждается документально и/или плановый показатель не достигнут (12,5 – 27 баллов);

3. Образовательные учреждения, в которых выстроена системная работа с ШНОР по семи направлениям, отслеживаемым данным мониторингом (27,5– 36 баллов).

Образовательное учреждение	Количество баллов
МКОУ СОШ с.п. Новая Балкария	20
МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп	10
МКОУ СОШ с.п.Верхний Курп	19
МКОУ СОШ с.п.Красноармейское	21

Таким образом, четыре образовательных учреждения, идентифицированные как ШНОР, разделены на кластеры: МКОУ СОШ с.п.Красноармейское, МКОУ СОШ с.п.Верхний Курп, МКОУ СОШ с.п. Новая Балкария ведётся работа по повышению качества образования, но не подтверждается документально или показатели не достигнуты. МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп в данном образовательном учреждении работа по повышению качества не выстроена, имеет несистемный характер.

Выводы и рекомендации по результатам мониторинга:

1. По итогам проведённого мониторинга было выявлено, что образовательными организациями, идентифицированными как ШНОР работа по повышению качества ведётся, о чем свидетельствуют представленные аналитические материалы.

2. Отмечается, что остаётся проблема использования сетевого взаимодействия ШНОР с резельентными школами из-за низкой заинтересованности педработников в участии региональных сетевых сообществ(МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп).

3. На сайтах ШНОР отсутствует информация о качественной методической работе по ликвидации профессиональных дефицитов внутри образовательной организации у учителей математики, русского языка и начальных классов.

4. Наблюдается отрицательная динамика по итогам мониторинга:

-Доля школ, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике от общего числа ШНОР;

- Доля школ, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по русскому языку.

Рекомендации, разработанные на основе анализа мониторинга

Директорам ОУ:

1. Обеспечить контроль за деятельностью школьного координатора, отвечающего за организационно-методическое сопровождение школы идентифицированными как ШНОР .

2. Актуализировать раздел официального сайта ,посвященный вопросам повышения качества образования.

Методистам ИМЦ УО :

3. Выявить факторы /причины влияющие на снижение образовательных результатов обучающихся по итогам проведения оценочных процедур.
 4. Организовать работу с управленческими командами по ликвидации /минимизации выявленных факторов снижения образовательных результатов.
 5. Обратить внимание на необходимость проведения системной работы по профилактике детской неуспешности.
 6. Обеспечить участие педагогов ШНОР в мероприятиях муниципального , регионального и межрегионального уровней , направленных на повышение качества образования.
 7. Организовать деятельность по выявлению и ликвидации профессиональных дефицитов учителей математики , русского языка и начальных классов.
- Школьным координаторам:
8. Провести анализ причин и факторов, влияющих на снижение образовательных результатов.
 9. организовать проведение методических , управленческих десантов в ШНОР с последующим представлением адресных рекомендаций школьным командам по ликвидации выявленных причин , влияющих на снижение качества образования.
 10. Откорректировать план мероприятий по повышению качества образования в соответствии с нормативными документами муниципального уровня (Положение о муниципальной системе работы со ШНОР).

Муниципальный координатор ШНОР



Л.П.Шидукова

