



**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

361200, КБР, г.п.Терек, ул.Ленина,15 Телефоны (86632) 42679, 41503 Электронная почта imcterek@mail.ru

Исх. № 56
от «22» октября 2021г.

**Руководителям
образовательных учреждений**

Уважаемые коллеги!

В целях поддержки и развития воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях района направляем «Описание успешных воспитательных практик по апробации Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Терского муниципального района в 2021 году».

Директор ИМЦ УО

Л.П. Шидукова

УСПЕШНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Описание успешных воспитательных практик по апробации Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Терского муниципального района в 2021 году.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Методические рекомендации для классных руководителей, заместителей директоров по ВР и работе с детскими объединениями МКОУ СОШ № 2 с. п. Плановское.

Поддержка и развитие детского школьного самоуправления в образовательной организации помогает педагогическому коллективу воспитывать в учениках: самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет возможность для самореализации и самовыражения. Поскольку обучающиеся младших и подростковых классов иногда становится трудно самостоятельно организовать свою деятельность, то детское самоуправление иногда может трансформироваться (посредством введения функции педагога – куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающегося по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего инициативных учащихся от каждого класса, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации, и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично-значимых для обучения событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
- через деятельность волонтерского отряда под руководством педагога-организатора;
- через деятельность актива РДШ под руководством куратора.

Органы школьного самоуправления:

Совет по образованию дисциплине и порядку: контроль над успеваемостью и посещаемостью занятий учащимися в школе; контроль над выполнением правил поведения учащихся в образовательной организации; организация дежурств во время проведения праздников или иных мероприятий; организация дежурства классов по школе.

Совет по культуре: помощь в организации и проведении школьных мероприятий; помощь в оформлении школы; помощь в разработке сценариев культурных мероприятий образовательной организации.

Совет по информации: освещение массовых мероприятий, проводимых в образовательной организации; своевременное опубликование новостей на странице в социальных сетях и сайте.

Совет по спорту: участие в подготовке и организации спортивных мероприятий в школе; организация подвижных перемен для учеников младшего школьного звена.

Совет по труду: помощь в организации трудовой деятельности на территории школы.

Совет по работе с младшими школьниками: руководство лидерами классов; подготовка и организация мероприятий с детьми младшего школьного звена; активная помощь в работе школьных лагерей дневного пребывания.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор по информации, сектор по культуре, сектор по труду)
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: сектор по образованию дисциплине и порядку, сектор по культуре, сектор по информации. Сектор по спорту, сектор по труду, для учеников старших классов подразумевается особый сектор – сектор по работе с младшими школьниками.

Совет по образованию дисциплине и порядку: ответственность за ведение «Дисциплинарного дневника», за ведение дневников учащихся, помогает классному руководителю в заполнении дневников, организует взаимопомощь по предметам, ведет экран успеваемости.

Совет по культуре: оформляет, обновляет классный уголок; организует участие класса в общешкольных мероприятиях; отвечает за подготовку номеров художественной самодеятельности к школьным мероприятиям.

Совет по информации: отвечает за выпуск материалов классного уголка; выпускает классные газеты и общешкольную газету по графику; оформляет материалы внеклассных мероприятий.

Совет по спорту: организует спортивную работу в классе; в классном уголке ведет колонку о спортивных соревнованиях в школе и в городе; организует участие класса в спортивных соревнованиях, спортивных праздниках, турслёте.

Совет по труду: организует ежедневное дежурство в классе и дежурство по школе (по графику); во время проведения субботников распределяет обязанности, несет ответственность за инвентарь.

Совет по работе с младшими школьниками: организует шефскую помощь подопечным.

Классные коллективы имеют возможность внедрения дополнительных ролей самоуправления для своего классного коллектива. Участники классного самоуправления являются представителями класса на соответствующих советах школьного самоуправления. В открытых заседаниях совета для правильного планирования общешкольных дел участие обязательно.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в процесс организации, проведения и анализа общешкольных, внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися функций по контролю над порядком в классе, уходом за комнатными растениями и т.д.;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности «РДШ».

Основные направления деятельности ученического самоуправления:

Управленческая деятельность: участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе общешкольного самоуправления.

Информационная деятельность: информирование учащихся о школьных проблемах и путях их решения; информирование школьников о деятельности ученического совета.

Организаторская деятельность: поддержка социально-значимых инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся образовательного учреждения.

Правозащитная деятельность: защита прав учеников в школе.

Посредническая деятельность: посредничество в разрешении внутри школьных конфликтов на принципах добровольности; участие в разрешении ученических конфликтов на основе работы службы медиации в школе.

Шефская деятельность: организация шефской помощи учениками старшего звена для учащихся младших классов.

Работа с социумом: сотрудничество с внешкольными структурами; привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников школы в целом.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Методические рекомендации для классных руководителей, заместителей директоров по ВР МКОУ СОШ № 3 г. п. Терек.

Модуль «Работа с родителями» реализуется в формате «Семейный клуб». В ней есть расписание уроков, родители приходят на занятия с тетрадями и дневниками, дети готовят их к школе. Уроки для родителей разные, проводят их учителя-предметники. На таких занятиях для родителей воспроизводится учебная ситуация, в которой живут их дети. Есть возможность поговорить с учителем, представить своего ребенка на уроке.

Еще несколько направлений в работе Семейного клуба:

- помощь психологов;
- методические рекомендации родителям по подготовке детей к школьным занятиям;
- совместная деятельность учащихся и родителей. Семейный клуб является самой эффективной формой ведения диалога с родителями учеников.

Конечно, это просто новое название вполне традиционных приемов, уже отработанных в воспитании.

Как современность может оживить традиционные приемы?

В наших Книгах появляются первые слова: доброта, радость. Современным родителям необходимо понимание пространства слова, в котором живет ребенок. Чем может помочь учитель? Из собственного педагогического опыта: создавать книги, придумывая им нехитрые названия: Книга счастья, Книга радости, Книга дружбы. Названия могут быть любыми, цель — познакомить родителей с тем, как говорят дети.

Как создаются эти книги? Это может быть традиционная для уроков риторики работа с пословицами. В них заключена мудрость, переходящая из века в век, поэтическая ценность. Прямой смысл многих пословиц утратил свою значимость, а переносный — живет. При объяснении смысла пословиц происходит не только активизация словарного запаса моих учеников, но и соприкосновение с народной мудростью. Пословица выбирается обычно в соответствии с темой урока, классного часа, прочитанного произведения. Любимыми и часто употребляемыми стали: «Сделав худо, не жди добра», «Доброму слову — добрый ответ», «Сам не научишься — никто не научит».

Информация готова, и родители понимают, что в жизни ребенка появляются непонятные слова (они могут быть совсем чужими, непривычными для семьи), но их нужно услышать, потому что это начало нового этапа в жизни ребенка. Через мудро понятое слово можно будет объяснить многие поступки взрослеющего человека.

Любимым праздником начальной школы является День Рождения. Для нашего классного сообщества — это заполнение страниц Книги радости. Необычное оформление (солнечный лучик, лепесток цветка, облако, голубая волна) и слово-тайна в подарок имениннику и (обязательно!) его родителям — листы с такими пожеланиями хранятся в семейных архивах.

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Методические рекомендации для классных руководителей, заместителей директоров по ВР МКОУ СОШ № 3 г. п. Терек МКОУ СОШ №2 г.п. Терек.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на уровне основного общего образования.

Важно сформировать у учащихся представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования; сгенерировать объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной).

Кроме того, нужно помочь овладеть навыками установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента. Познакомить со способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута, способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Профориентационная работа включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Уровень начального общего образования.

На начальном этапе профориентации классным руководителям планируется система классных часов, проектов, направленных на информированность учащихся о мире профессий, где главной целью будет формирование интереса к трудовой деятельности.

Формы деятельности: викторины, просмотр видео, конкурсы рисунков и т.п.

Уровень основного общего образования: предпрофильная подготовка

На подготовительном этапе профориентации классным руководителем на основе диагностики «Готовность к обучению в основной школе» планируется система классных часов, тренингов и других мероприятий, направленных на информированность учащихся о разных профессиях и интереса к ним. Отдельные предметы ведутся на расширенном уровне, а также кружки и элективные курсы. Здесь необходимо организовать систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей повышению готовности к самоопределению. Виды и формы деятельности: проектная деятельность; диагностика развития, способностей, интересов, мотивации; формирование представлений о мире профессий; комплекс просветительских и развивающих мероприятий (экскурсии на предприятия города, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков); совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий; прохождение профориентационного онлайн-тестирования; прохождение онлайн-курсов

по интересующим профессиям и направлениям образования; организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

На уровне основного общего образования: предпрофильная подготовка

В рамках основного этапа профориентации реализуются курсы предпрофильной подготовки «Я выбираю профессию», «Физика в окружающей природе», «Избранные вопросы математики». На этом этапе психологическая готовность к выбору профиля или профессии должна быть частично или полностью сформирована.

Цель работы – помочь подросткам в проектировании дальнейшего образовательного пути. Виды и формы деятельности: диагностика «Готовность к профильному обучению», курсы предпрофильной подготовки: «Я выбираю профессию», «Избранные вопросы математики», «Физика в окружающей природе», профконсультирование, портфолио.

На уровне среднего общего образования: в рамках профильного обучения

Адаптационный этап предполагает переосмысление и возможную смену профиля, если он был выбран неправильно (самостоятельно или по настоянию родителей).

Цель -способствовать социально-психологической адаптации учащихся 10 классов к новой ситуации. Виды и формы деятельности: уроки самопознания; переосмысление выбора в случае несоответствия выбранного профиля собственным ожиданиям; профориентационная игра «Перспектива»; профконсультации; сопровождение проектной деятельности.

На заключительном этапе ввиду большой загруженности выпускников и в целях сохранения психофизиологического здоровья, деятельность в основном направлена на психологическую поддержку. Так же на этом этапе проводится диагностика потребности выпускников к самоактуализации. Необходимо создать пространство для самоопределения учащихся, способствующее более осознанному построению жизненной и профессиональной перспективы. Виды и формы деятельности: сопровождение индивидуальных траекторий развития, психологическая подготовка к ЕГЭ, профилактика дидактических стрессов, диагностика самоактуализации, профконсультации, способствующие осознанному построению жизненной и профессиональной перспективы.