

**Методические рекомендации и материалы для общеобразовательных организаций Терского муниципального района по повышению качества образования на основе результатов мониторинга качества обучения**

Какие задачи в сфере эффективного управления качеством должна решать образовательная организация?

Образовательная организация должна предусматривать решение следующих задач в сфере эффективного управления качеством образования:

- прогнозировать, проектировать, моделировать те качества (свойства) подготовки учащихся, которые предполагает получить на выходе каждого этапа образовательного процесса, т. е. обеспечить требуемое качество образования, обозначенное во ФГОС;
- обеспечивать и поддерживать достижение учащимися требуемого уровня качества образования, вовремя пресекая нежелательные отклонения от него, т. е. в полной мере проводить предупреждающие мероприятия;
- повышать качество образования, приводя его в соответствие растущим требованиям внешних заказчиков, т. к. повышение качества образования, появление его новых свойств возможно только через развитие образования, т. е. через инновационный процесс;
- выявлять и оценивать реальное качество образования, его соответствие требуемому уровню, обозначенному в образовательных стандартах.

**Как оценить эффективность урока?**

Предлагаемые карты анализа различных аспектов урока можно использовать как для экспертного анализа со стороны администрации школы или членов методического объединения, так и для самоанализа.

Обобщенные итоги необходимо обсудить на методических объединениях. Посещение урока и его анализ помогут выявить недочеты в профессиональной деятельности учителя и построить методическую работу в школе, чтобы их ликвидировать.

**Карта комплексного анализа учебного занятия с позиции компетентностного подхода**

Общие сведения				
Преподаватель	Категория	Предмет	Класс	Дата проведения
Цель посещения				
Тема урока				
Цель урока	(на основании календарно-тематического планирования учителя указывается: достигнута / частично достигнута / не достигнута)			

Задачи урока	Когнитивные (учебные)	Операциональные	Аксиологические		
<b>Тип урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комбинированный;</li> <li>• усвоения новых знаний учащимися;</li> <li>• закрепления изучаемого материала;</li> <li>• повторения;</li> <li>• систематизации и обобщения нового материала;</li> <li>• проверки и оценки знаний</li> </ul>		<b>Форма организации урока:</b> Урок, лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, факультативное занятие, олимпиада, конференция, кружок, мастерская, лаборатория, зачет, экзамен, самоподготовка			
Урок изучения нового материала		Виды урока: лекция, беседа, исследование, игра, урок смешанного вида			
Урок совершенствования изученного материала		Виды урока: самостоятельная работа, практикум, семинар, обзорная лекция, конференция, игра, коллективный анализ контрольных работ			
Контрольный урок		Виды урока: опрос, зачет, контрольная работа, урок смешанного вида			
Оборудование урока, готовность кабинета и обучающихся к уроку:					
<b>Основные аспекты анализа</b>					
<b>Измеряемые параметры/показатели</b>		<b>Баллы</b>		<b>Примечание</b>	
<b>1. Мотивация учащихся на уроке</b>					
Когнитивная мотивация (усилия, которые обучающийся готов приложить для постижения сложных концепций и развития качеств и умений высокого уровня)		1		2 3	
Поведенческая мотивация (внешние признаки того, что учащиеся знают правила поведения и принимают участие во всех видах деятельности. Поведенческая мотивация может варьироваться от примитивного выполнения заданий до активного, увлеченного участия в деятельности)		1		2 3	
Социально-эмоциональная мотивация (понимание воспитанником своей принадлежности к обществу, выбор соответствующего стиля отношений со взрослыми. Эмоциональная мотивация может варьироваться от простой склонности до глубокого увлечения)		1		2 3	
<b>2. Характеристика деятельности учащихся на уроке</b>					
Учащийся принимает пассивное участие в проблемной ситуации, заданной преподавателем (принимает цели и задачи, поставленные преподавателем; использует предложенный алгоритм действий; использует предложенные ресурсы)		1		2 3	
Учащийся принимает проблемную ситуацию, заданную преподавателем (формулирует задачи по достижению заданной цели; выбирает из предложенных алгоритм решения задач; выбирает необходимые ресурсы)		1		2 3	
Учащийся самостоятельно выявляет и формулирует проблему (определяет способы достижения цели и предполагаемые результаты; создает алгоритм действий; находит ресурс для выполнения действий; соотносит запланированный и полученный результаты; самостоятельно планирует и осуществляет контроль своих действий)		1		2 3	
<b>3. Коммуникация учащихся</b>					
Соблюдают речевые нормы и процедуру работы на занятии		1		2 3	
Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе		1		2 3	
Используют средства письменной коммуникации, успешно справляются конфликтной ситуацией		1		2 3	

<b>4. Формирование преподавателем универсальных учебных действий</b>				
Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) у учащихся выступают: соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям; соответствиесвойств УУД заранее заданным требованиям				
Личностные УУД (самоопределение; действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей)	1	2	3	
Регулятивные УУД (обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)	1	2	3	
Познавательные УУД (включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем)	1	2	3	
Коммуникативные УУД (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)	1	2	3	
<b>5. Особенности объяснения/обобщения материала преподавателем</b>				
Во время объяснения нового материала/обобщения преобладает время активного объяснения материала преподавателем	1	2	3	
Активное объяснение материала/обобщение преподавателем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	1	2	3	
Оптимальное сочетание преподавателем объяснения/обобщения материала с сообщениями и деятельностью учащихся	1	2	3	
Объяснение/обобщение материала носит проблемный характер	1	2	3	
<b>Итого баллов:</b>				
<b>Констатируемые параметры/показатели</b>		<b>Наличие (балл)</b>	<b>Примечание</b>	
<b>1. Целеполагание</b>				
Цель урока не озвучена/озвучивается преподавателем	0			
Цель урока согласуется в обсуждении с учащимися	1			
Совместно сформулированная цель имеет межпредметный характер и форму полезного образовательного продукта	2			
Совместно сформулированная цель имеет метапредметный характер или форму полезного образовательного продукта	3			
<b>2. Характер учебных заданий</b>				
Репродуктивный (выполнение по образцу)	0			
Репродуктивный с включением самостоятельной работы	1			
Поисковый	2			
Творческий	3			
<b>3. Содержание учебного материала</b>				
Носит модульный (внутрипредметный) характер	1			
Межпредметный (интегрированный) характер	2–3			
Метапредметный характер	2–3			
<b>4. Организация обратной связи на уроке</b>				
Отношения на уровне «субъект – объект» (преподаватель учит учащегося)	0			
Отношения строятся на уровне «субъект – объект/субъект»	1–2			
Постоянное «субъект-субъектное» взаимодействие между преподавателем и учащимися, учащимися между собой	3			
<b>5. Система оценивания достижений обучающихся</b>				

Количество оценок: «5» – ___; «4» – ___; «3» – ___; «2» – ___		
Преподавателем даны комментарии к оценке	1	
Самооценка учащихся	2	
Включение учащихся в обсуждение ответов	3	
<b>6. Рефлексия</b>		
Рефлексия настроения и эмоционального состояния	1	
Рефлексия деятельности и содержания учебного материала	1	
Рефлексия результатов урока	1	
<b>7. Результативность урока</b>		
Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной преподавателем	1	
Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учащимися	2/3	
<b>8. Домашнее задание</b>		
Задания, подобные выполненным в классе. Объем не более 25–30% от классной работы	1	
Задания дифференцированного характера	2	
Контекстные задания, для решения которых необходима информация	3	
<b>9. Формы деятельности на уроке (сумма баллов)</b>		
Рациональное, эффективное сочетание форм и их применение оценивается дополнительно		
Работа в парах	1	
Работа в группах	1	
Фронтальная	1	
Самостоятельная	1	
Индивидуализированная	1	
<b>10. Методы, используемые на уроке</b>		
Объяснительно-иллюстративный	1	
Репродуктивный	1	
Эвристический	2	
Проблемное изложение	2	
Исследовательский	3	
<b>11. Применение элементов инновационных технологий (эффективность применения): сумма баллов</b>		
Технология продуктивного чтения	1	
Проектная деятельность	1	
Информационные и коммуникационные технологии	1	
Проблемно-диалогический урок	1	
Исследовательская технология	1	
Другие	1	
<b>12. Здоровьесберегающие технологии</b>		
Преподаватель контролирует посадку за рабочим столом	1	
Проводит физминутку, релаксацию, гимнастику для глаз	1	
<b>13. Композиция урока</b>		
Логика нарушена	0	
Логика соответствует предметной области	1	
Логика соблюдена	2	
<b>14. Темп ведения урока</b>		
Низкий	2	
Оптимальный	1	
Завышенный	0	
<b>15. Соблюдение регламента урока</b>		
Соблюден	2	
Частично соблюден	1	
Не соблюден	0	
<b>Сумма баллов за урок (К):</b>		

**Выводы и рекомендации по уроку:** \_\_\_\_\_

Примечание: Администратор (методист, коллега-педагог), посещающий урок, имеет право добавить 1–3 балла за моменты (аспекты), никак не отраженные в памятке, обосновав свои действия в общем выводе.

Обработка результатов:

Если  $K \geq 55$ , то уровень преподавания творческий. Учитель максимально использует возможности образовательного пространства.

Если  $54 \leq K \leq 37$  – продвинутый уровень, качественный урок, элементы творчества, новизны носят эпизодический характер.

Если  $36 \leq K \leq 20$  – базовый уровень, характеризующийся традиционными формами организации и методами обучения.

Если  $K \leq 19$  – слабый урок.

(Материал из Справочной системы «Образование» <https://vip.lobraz.ru> )

### Оценочная карта

урока Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_ Учебный предмет: \_\_\_\_\_

Параметры	Дата				
Оценка					
<b>Учебный процесс</b>					
Соответствие сложности материала типу класса					
Соответствие содержания урока его целям					
Оптимальность объема материала для достижения цели урока					
Методика					
Мотивация обучающегося					
Адекватность дидактического материала					
Работа с учебником					
Использование заданий развивающего характера					
Использование наглядности:					
– адекватность					
– эстетичность					
– действенность					
Логика построения урока, обоснованное соотношение его частей					
Оптимальный для данного класса темп урока					
Учет индивидуальных особенностей обучающихся					
Создание на уроке ситуации успеха					
Воспитательная сторона урока					
Целесообразность домашнего задания					
Использование проблемной ситуации					
<b>Деятельность обучающихся</b>					
Уровень активности обучающихся:					
– при опросе					
– при изучении					
Развитость самостоятельной речи обучающихся					
<b>Деятельность педагога</b>					

Сотрудничество с обучающимися					
Контроль и коррекция деятельности обучающихся					
Индивидуальный подход					
Использование технических средств обучения					
Использование новых форм и методов работы					
Речь педагога					
Соблюдение требований здоровьесбережения					
Гибкость учителя, способность корректировать свои действия					
Умение работать с классной доской					

Заполнить оценочную карту можно заштриховав ячейки следующим способом:

- ✓ зеленый цвет – деятельность учителя и учеников полностью соответствуют требованиям данного этапа обучения;
- ✓ желтый цвет – требования данного этапа обучения выполнены, но имеются замечания и рекомендации;
- ✓ красный цвет – требования данного этапа обучения не выполнены.

(Материал из Справочной системы «Образование» <https://vip.lobraz.ru> )

### Карта анализа мотивационных ресурсов урока

#### Инструкция

По каждой приведенной в таблице позиции дайте оценку / самооценку по трем уровням (высокий, средний, низкий/недостаточный). При подведении итогов определяется доминирующий уровень оценки в целом по таблице, а также проблемные зоны, по которым был выставлен низкий уровень оценки.

Тема урока: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Основные компоненты урока	Уровень реализации
<b>1. Организационно-мотивационный этап урока</b>	
Эмоционально-мотивационная установка на урок и позитивное общение – психологическая комфортность (приветствие учителя, вступительное слово, установление контакта, интерес учителя к состоянию учащихся; эстетика кабинета)	
Обеспечение физиологической комфортности (проверка правильности посадки, осанки, обустройства места работы; проверка требований светового и температурного режима в кабинете; рекомендации по оптимальному режиму работы на уроке)	
Организация класса (дисциплинарный момент): отчет дежурного, проверка готовности учебных принадлежностей к уроку	
<b>2. Целеполагание</b>	
Обеспечение четкости цели урока на уровне понимания ее учащимися	
Определение практической значимости, полезности осваиваемого знания или способов деятельности на уровне принятия их учащимися (актуализация цели через вопросы: как и зачем будем делать? где и как это мне пригодится? и др.)	
Учет возрастных особенностей учащихся при реализации функции целеполагания (создание ситуации интриги, ближнесрочная перспектива)	
<b>3. Выбор формы учебного занятия</b>	

Нетрадиционность формы учебного занятия	
Нетрадиционное оформление учебного занятия, несущее его смысловую или ролевую нагрузку и повышающее интригу действия урока	
Дополнительные образовательные ресурсы	
<b>4. Содержание учебного материала</b>	
Опора на уже известное и понятное знание	
Обращение к актуальным, повседневным и важным для учащегося вопросам и проблемам (актуализация)	
Доступность в сочетании с научностью	
Напряженность (знание развивающего характера, нарастание интереса)	
Пролонгированность (знание имеет перспективу своего развития и использования)	
Занимательность, интересная фабула (сценарная выстроенность) урока	
Внутри- и межпредметные связи	
Принцип гештальта (законченного образа) в работе со знанием или способом деятельности (каждый компонент знания или способа носит заверченный характер, имеет сформированный образ через предъявление – освоение – закрепление – обобщение – рефлексию – переход к следующему)	
Метапредметная направленность	
<b>5. Деятельность на уроке</b>	
Использование активных методов обучения, новых технологий	
Напряженность деятельности, темп урока	
Вариативность видов деятельности учащихся	
Включение учащихся в процесс выработки нового знания (исследовательский метод)	
Продуктивность обучения (получение конкретных осознанных и материализованных продуктов деятельности на уроке)	
Уровень самостоятельности учащихся на уроке	
Включение учащихся в коллективные, групповые виды работы	
Внутриклассная дифференциация, внимание учителя к отдельным учащимся	
<b>6. Создание ситуаций рефлексии на уроке</b>	
Рефлексия эмоционального состояния	
Рефлексия деятельности	
Рефлексия результатов	
Создание ситуаций рефлексии по ходу урока	
Организация общего обсуждения урока	
<b>7. Контроль и оценка деятельности учащихся и ее результатов</b>	
Управление деятельностью класса и каждого учащегося конкретно	
Уровень самоконтроля учащихся	
Характер контроля	
Организация этапа оценивания	
Использование бонусов для оценивания	
Объективность оценивания	
Комментирование оценки	
Фиксация оценки, достижений (продуктов) учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формальная (дневник, журнал);</li> <li>• публичная (в качестве примера другим)</li> </ul>	
<b>8. Домашнее задание</b>	

Комментирование домашнего задания учителем с позиций его важности и полезности	
Ссылка на опыт, полученный в ходе урока, необходимый для выполнения домашнего задания	
Четкая фиксация домашнего задания	
Определение критериев оценки домашнего задания (меры поощрения и наказания)	
<b>9. Эмоциональный фон хода урока</b>	
Эмоциональность учителя	
Юмор учителя	
Создание ситуаций поддержки, успеха для отдельных учащихся	
Внимание учителя к учащимся	
Психологический контакт на уроке	
Создание ситуаций свободного общения при осуществлении учебной деятельности	
Использование физминутки для физической и эмоциональной разрядки	
Обращение учителя к учащимся	
Проявление учащимися интереса к уроку	
<b>Дополнительно (общее впечатление об уроке и его итоговая оценка)</b>	

(Материал из Справочной системы «Образование» <https://vip.1obraz.ru> )

#### Карта анализа воспитательного воздействия учебного занятия (урока)

№	Показатель	Оценка
1	Тема занятия	
<b>Цель:</b>		
2	Воспитывающая	
3	Развивающая	
4	Обучающая	
5	Оборудование, использование информационно-коммуникационных технологий	
<b>Качество подготовки:</b>		
6	Учителя	
7	Учащихся	
<b>Содержание занятия:</b>		
8	Научность	
9	Связь с жизнью, практикой	
10	Межпредметные связи	
11	Приобретение новых знаний	
12	Закрепление умений и навыков	
<b>Воспитательная сторона занятия:</b>		
13	Воспитание через содержание	
14	Воспитание через формы обучения	
15	Воспитание через организацию учебного занятия	
16	Обстановка на занятии, психологический климат	
<b>Отношение учеников к занятию:</b>		
1	Ответственность	



7		
1	Интерес	
8		
1	Активность	
9		
2	Дисциплинированность	
0		
<b>Методы ведения занятия:</b>		
2	Самостоятельная работа учащихся	
1		
2	Элементы творчества учащихся и учителя	
2		
3	Эмоциональный фон занятия	
2	Развитие эстетического вкуса	
4		
<b>Личность учителя:</b>		
2	Внешний вид	
5		
2	Культура речи	
6		
2	Актерское мастерство	
7		
2	Стиль общения	
8		
2	Умение удерживать внимание учащихся	
9		
3	Умение владеть ситуацией на уроке	
0		
<b>Результативность занятия:</b>		
3	Влияние занятия на совершенствование качества знаний	
1		
3	Влияние занятия на совершенствование навыков и умений	
2		
3	Влияние занятия на совершенствование культуры речи	
3		
4	Влияние занятия на мотивацию дальнейшего обучения	
3	Рефлексия, самоанализ учебной деятельности учащихся	
5		
<b>Суммарный балл ( <math>\square</math> факт ):</b>		
<b>Эффективность в %:</b>		

Эффективность воспитательного воздействия учебного занятия рассчитывается по следующей формуле: Эффективность =

$$\square \text{ факт} \square 100\%,$$

$\square$  max где  $\square$  факт – суммарное количество баллов по всем показателям,  $\square$  max – количество показателей, умноженное на два ( $\square$  max  $\square 35 \square 2 \square 70$ ).

При этом если какой-либо показатель не может проявиться на данном учебном занятии в силу особенностей типа урока или специфики учебного предмета, то он не оценивается, а  $\square$  max пропорционально уменьшается.

Обработка результатов:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100–85%;
- средняя эффективность (допустимый уровень) – 84–60%;
- низкая эффективность (критический уровень) – 59–50%;
- очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.

Полученные данные можно представить также в виде графика, где по оси абсцисс откладываются изучаемые показатели, а по оси ординат – полученные баллы.

**Карта анализ урока с целью предупреждения неуспеваемости обучающихся**

Дата: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_

Количество  
учащихся в классе: \_\_\_\_\_

Количество учащихся на уроке: Ф. И. О. учителя: \_\_\_\_\_

<b>Основные этапы наблюдений в процессе урока</b>	<b>Оценка</b>	
	<b>1 (да)</b>	<b>0(нет)</b>
Формулировка цели урока и актуализация значимости нового учебноматериала для учащихся		
<b>Оптимальность планирования задач урока</b>		
Конкретизация задач с учетом особенностей класса		
Выбор оптимальных путей и способов реализации поставленных задач спомощью содержания, форм, методов, средств, условий и т. д.		
<b>Оптимальность отбора содержания</b>		
Учет требований программы, материала учебника, методических рекомендаций		
Выбор наиболее рационального варианта раскрытия темы		
Дополнение содержания темы заданиями и упражнениями, направленными на развитие навыков учебного труда, познавательных интересов и способностей учащихся данного класса на основе дифференцированного и индивидуального подхода и т. д.		
<b>Создание оптимальных условий для проведения урока</b>		
Учебно-материальные (наличие необходимого для данного урока оснащения)		
Санитарно-гигиенические (воздушный и световой режим, размещение учащихся в классе, место урока в расписании, профилактика утомляемости учащихся и т. д.)		
Морально-психологические (педагогический такт и оптимальный стиль отношений с классом, межличностные отношения учащихся, общий психологический климат в классе и т. д.)		
<b>Оказание помощи слабомотивированным обучающимся в процессе контроляготовности к уроку</b>		
Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовить ответ		
Предложение учащимся примерного плана ответа		
Стимулирование с помощью оценки, подбадривания, похвалы		
<b>Оказание помощи слабомотивированным обучающимся при изложении новоматериала, использование способов поддержания интереса к усвоению темы</b>		
астое обращение к слабомотивированным обучающимся с вопросами, уточняющими степень понимания учебного материала		
Привлечение слабомотивированных обучающихся в качестве помощников при подготовке приборов, опытов		
Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником		
<b>Оказание помощи слабомотивированным обучающимся в ходе самостоятельной работы на уроке</b>		
Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее		
Напоминание приема и способа выполнения задания		
Указание на необходимость применения того или иного правила		

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий		
Стимулирование самостоятельных действий		
Тщательный контроль деятельности, указание на ошибки		
<b>Организация домашней работы</b>		
Концентрация внимания на наиболее существенных моментах		
Разбор наиболее типичных ошибок		
Четкое инструктирование о порядке выполнения домашнего задания		
Проверка степени понимания инструкции		
Выбор оптимального объема домашнего задания и оценка его сложности, дифференциация с учетом учебных возможностей учащихся		
<b>Контроль учебной деятельности</b>		
Частый опрос ученика		
Проверка всех домашних заданий		
Активизация самоконтроля		
<b>Стиль общения учителя с учащимися</b>		
Соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (доступность, эмоциональность, опора на жизненный опыт, наличие общения "на равных" в поисках истины)		
Благоприятный психологический климат в классе		
Наличие единых требований и их выполнение		
Мимика и жесты учителя, его внешний вид		
Тактичность, благожелательность учителя по отношению к ученикам		
Целенаправленность работы учителя по предупреждению неуспеваемости		

Выводы и рекомендации: \_\_\_\_\_

(Материал из Справочной системы «Образование» <https://vip.lobraz.ru>)

### **Рекомендации для администрации образовательных организаций:**

- анализ итогов ВПР на совещании при директоре, МО учителей-предметников, выявление слабых зон, планирование дальнейшей работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования;
- контроль состояния качества преподавания учебных предметов из списка ВПР в течение года;
- организация консультативной помощи учителям-предметникам с необъективными результатами ВПР по результатам года;
- организация, проведение тренировочных работ и их анализ;
- выполнение программного материала по предметам, входящих в учебный план в период проведения ВПР;
- организация присутствия общественных наблюдателей в ОО в дни проведения ВПР;
- составление индивидуальной траектории методического сопровождения педагогов, занимающихся подготовкой обучающихся к ВПР;
- предоставление на официальный сайт информации об организации и проведении ВПР в образовательной организации.

Рекомендации для методической службы совместно с учителями-предметниками:

- организация обмена опытом между педагогами организации относительно способов и путей решения выявленных проблем, а также тиражированию успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;

- следование рекомендациям по подготовке и проведению всероссийской проверочной работы, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации;
- проведение совместных заседаний по вопросу разработки заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-7-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения у учащихся;
- проведение мастер-классов и/или открытых уроков, семинаров и/или др., направленных на повышение качества начального общего и основного общего образования и подготовку к ВПР;
- взаимопосещение уроков учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы;
- организация индивидуально - дифференцированного подхода к обучающимся (определение индивидуальной образовательной траектории ученика);
- организация и проведение дополнительных занятий и консультаций для обучающихся с целью дальнейшей коррекционной работы;
- разработка и использование на уроках различных видов контроля: карточки- задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, корректировка содержания текущего контроля;
- обеспечение психологического сопровождения обучающихся на этапе подготовки к ВПР;
- изучение эффективного педагогического опыта других образовательных организаций с наиболее объективными результатами ВПР.

**Рекомендации учителям-предметникам:**

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу информации из одной формы в другую;
- включение в содержание уроков заданий, направленных на организацию «адресной» работы над ошибками, выявленными в ходе анализа результатов ВПР;
- не использовать занятия внеурочной деятельности для реализации курсов «Подготовка к ВПР», исключить «натаскивание» учащихся на задания всероссийской проверочной работы.

**Использованная и рекомендуемая литература:**

- 1.Балдин К.В. Управленческие решения: учебник для вузов / К.В. Балдин, С.Н. Воробьёв, В.Б. Уткин. – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2007.
- 2.Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса. Монография / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 359 с.

3. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2012.
4. Друкер П. Эффективное управление. Экономические задачи и оптимальные решения / Питер Друкер. – Пер. с англ. М. Котельниковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 288 с.
5. Зверева В.И. Самоаттестация школы / В.И. Зверева. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.
6. Зигерт В. Руководить без конфликтов / В. Зигерт, Л. Ланг; пер. с нем. – М.: Экономика, 1990. – 456 с.
7. Иванов Д.А. Внутришкольная система управления качеством образования. Как управлять качеством образования в образовательном учреждении? // Управление качеством образования. Теория и практика эффективного управления. – 2011. – № 5. – С. 3-34.
8. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария: статья / Г.А. Ястребов, М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий // Вопросы образования. 2014. № 4. [Электронный ресурс] – URL: <https://vo.hse.ru/2014--4/140055797.html> (дата обращения: 30.06.2019).
9. Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б. Качество образовательного процесса в структуре качества образования // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 7. – С. 90-97. [Электронный ресурс] – URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=35495> (дата обращения: 30.06.2019).
10. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю.А. Конаржевский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 224 с.
11. Кондратенко Е. Мониторинг качества образования: что выбрать для наблюдения и как планировать // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – № 5 (май). [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.zamdirobr.ru/article.aspx?aid=554767> (дата обращения: 30.06.2019).
12. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
13. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 100 с.
14. Ломакин А.Л. Управленческие решения: учебное пособие для сред. спец. учеб. завед./ А. Л. Ломакин. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2005.
15. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Интеллект-Центр, 2005 – 424 с.
16. Менеджмент: учебник / коллектив авторов; под ред. В.Г. Антонова, Э.М. Короткова, М.Б. Жернаковой. – М.: КНОРУС, 2017. – 306 с.
17. Основы социального управления: Учебное пособие / А.Г. Гладышев, В.Н. Иванов, В.И. Патрушев и др. Под ред. В.Н. Иванова. – М.: Высшая школа, 2001. – 271 с.
18. Панасюк, В.П. Системное управление качеством образования в школе / В.П. Панасюк; Под науч. ред. А.И. Субетто. – 2 изд. – СПб.; М.: Исслед. Центр проблем качества подгот. специалистов, 2000. – 239 с.

19. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов: сб. материалов для директоров школ и школьных команд / составитель: Пинская М.А., ведущий научный сотрудник Центра социально-экономического развития школы НИУ ВШЭ, к.п.н. – М: Изд. Дом ВШЭ, 2013.
20. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении: Учебно-метод. пособие / под ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2012. – 120 с.
21. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учрежд. Высшего образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 608 с.
22. Светенко Т.В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Учебное пособие / Т.В. Светенко, Г.В. Галковская. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 92 с.
23. Справочная система «Образование» <https://vip.1obraz.ru>
24. Третьяков П.И. Шамова Т.И. Управление качеством образования – основное направление в развитии системы: сущность, подходы, проблемы // Завуч. – 2002. – № 7. – С. 67-72.
25. Третьяков П.И. Школа: управление качеством образования по результатам / П.И. Третьяков. – М.: Перспектива, 2009. – 492 с.
26. Тронин Ю.Н. Управленческие решения: учеб. пособие для вузов / Ю.Н. Тронин, Ю.С. Масленченков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 311 с.
27. Управление качеством образования. / Под редакцией М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
28. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб., Питер, 2001. – 544 с.
29. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
30. Я - эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. - М.: Университетская книга, 2018. - 112 с.