|  |
| --- |
| ПОДДЕРЖАНА |
| КоллегиейМинистерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г.№ ПК-1вн |

КОНЦЕПЦИЯ

проекта «Школа Минпросвещения России»

# Общие положения

**Концепция проекта** «Школа Минпросвещения России» (далее соответственно

* Концепция, Проект) определяет миссию Проекта, содержит обоснование его актуальности, описание целей, задач, основных принципов Проекта, перечень критериев и показателей деятельности общеобразовательных организаций, обеспечивающих качественное образование.

**Миссия Проекта** – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Проект реализуется **с 2022 года**. На первом этапе ‒ в 2022 году ‒ на основе инициативного вхождения общеобразовательных организаций осуществлялась апробация Проекта1. Второй этап – с 2023 года – период развития Проекта. Этап развития Проекта базируется на ключевых достижениях предшествующего периода – этапа апробации. Концепция актуализирует

1 Оператор апробации Проекта в 2022 году – ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования».

содержательные и организационные основы Проекта по итогам проведения апробации.

Нормативной правовой основой реализации Проекта являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).

# Актуальность Проекта

**Актуальность реализации Проекта** определяется следующими факторами:

* + необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	+ необходимостью консолидации всех ресурсов, в том числе межведомственного и межотраслевого сотрудничества, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета2;

2 Образовательный суверенитет – элемент государственного суверенитета, предусматривающий реализацию независимой образовательной политики, опирающийся на отечественное научно-педагогическое наследие и лучшие российские образовательные практики, направленный на обеспечение высокого качества образования каждому обучающемуся и реализацию его профессиональных, научных, творческих перспектив в своей стране, а также достижение конкурентного преимущества России в образовании и науке.

* + потребностью, наряду со строительством, ремонтом и реконструкцией зданий общеобразовательных организаций, в обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд3 для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
	+ необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
	+ необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
	+ необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Реализация Проекта предусматривает содействие получению качественного и доступного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях каждым обучающимся, определение путей обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социально-экономических факторов (места жительства, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.). При этом Проект не предполагает унификацию всех общеобразовательных организаций, он направлен на обеспечение инфраструктуры обучения, содержания образования и воспитания для каждого обучающегося в Российской Федерации.

3 Школьная команда – коллектив педагогических работников и управленческих кадров, реализующих проект

«Школа Минпросвещения России» и объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития общеобразовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики.

Проект ориентирован на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Проект определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

* + создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
	+ единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
	+ применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
	+ развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
	+ формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
	+ сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

# Цель, задачи, основные принципы Проекта

Актуализированные цель и задачи Проекта подразумевают определение его ключевых вызовов и ключевых условий его реализации.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной

идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Основные задачи Проекта:

* + вовлечение в реализацию Проекта всех государственных и муниципальных общеобразовательных организаций;
	+ обеспечение информационного, методического, организационного сопровождения общеобразовательных организаций, участвующих в Проекте, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
	+ обеспечение функционирования автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, в том числе самодиагностики общеобразовательных организаций, актуализации программ развития, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;
	+ достижение общеобразовательными организациями, участвующими в Проекте, уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового; повышение доли общеобразовательных организаций, достигших высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;
	+ разработка методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта;
	+ разработка вариантов (моделей, шаблонов) типовых локальных нормативных правовых актов в целях оптимизации локального нормотворчества и обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности общеобразовательных организаций.

Основные принципы Проекта:

* + законность (реализация Проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям

действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);

* + обеспечение качества образования (внедрение Проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
	+ добровольность и согласованность (участие общеобразовательной организации в Проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
	+ компетентность (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в Проекте);
	+ партнерство и содружество (реализация Проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
	+ соответствие основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

# Магистральные направления и ключевые условия реализации Проекта

По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения, в котором приняли участие педагоги, руководители образовательных организаций, а также члены Всероссийского экспертного педагогического совета в сфере общего образования (всего в обсуждении приняли участие более 9 тысяч человек), определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание»,

«Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда»,

«Школьный климат», «Образовательная среда».

Направление **«Знание»** предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение

максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление **«Воспитание»** предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление **«Здоровье»** предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление **«Профориентация»** предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление **«Творчество»** предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации

потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие **«Школьный климат»** предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие **«Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной

организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

# Самодиагностика как процедура определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»

С целью реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий Проекта, на основе лучших отечественных управленческих и педагогических практик и с учетом приоритетных задач государственной политики в сфере образования, Министерством просвещения Российской Федерации совместно с подведомственными организациями и общеобразовательными организациями, участвующими в пилотной апробации Проекта, разработан перечень критериев и показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов.

Магистральные направления и ключевые условия, перечень критериев и показателей образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития. Механизмы, пути и способы достижения результатов могут быть уникальными и неповторимыми, зависящими от потенциала школьных команд, конкретных алгоритмов их деятельности.

В связи с этим для практической реализации Проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».

Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры **автоматизированной самодиагностики.**

Самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений.

В процессе самодиагностики осуществляется оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня.

**Достижение базового уровня** предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

**Достижение среднего уровня** предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

**Достижение высокого уровня** предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

**Система критериев и показателей**, применяемых в ходе самодиагностики участниками Проекта, разработана с учетом развития системы образования в Российской Федерации, синхронизирована с показателями самообследования образовательной организации и показателями мотивирующего мониторинга.

Методика расчета показателей предусматривает определение уровня («базовый», «средний», «высокий») для каждого из восьми магистральных направлений и ключевых условий по количеству набранных баллов. Для каждого направления и условия определены «критические» показатели, выполнение которых является обязательным для каждой общеобразовательной организации. При нулевом значении хотя бы одного из таких «критических» показателей результат по направлению и/или условию обнуляется, и уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по данному направлению определяется как «ниже базового».

Для определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» суммируются баллы, набранные по всем восьми направлениям и условиям. Для каждого направления и условия определены диапазоны значений для установления достижения базового, среднего, высокого уровня.

При этом базовый уровень устанавливается при отсутствии направлений и условий, по которым набрано 0 баллов. Если имеется направление или условие, по которому набрано 0 баллов, то общеобразовательная организация соответствует уровню «ниже базового». Средний и высокий уровень устанавливаются, если по каждому из восьми направлений и условий набрано не менее 50% баллов. Если по направлению или условию набрано менее 50% баллов, то общеобразовательная организация соответствует предыдущему (более низкому) уровню.

На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, формируется программа развития конкретной общеобразовательной организации, формулируются задачи, решение которых поможет общеобразовательной организации перейти на следующий уровень.

Выявленные в ходе самодиагностики дефициты могут стать основой при проектировании дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) для школьных команд. В рамках реализации Проекта обучение может быть организовано в формате каскадной модели с широким применением возможностей единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, федеральным координатором которой является ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

# Участники Проекта

Участниками Проекта являются государственные и муниципальные общеобразовательные организации. Школьные команды осуществляют деятельность по реализации Проекта с активным привлечением обучающихся, их родителей (законных представителей), партнерских организаций и заинтересованной общественности.

Организации, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации, в том числе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования», ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации образования» и другие,

принимают участие в реализации Проекта в рамках целей и предмета деятельности, определенных их уставами.

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» является федеральным оператором Проекта4, осуществляет общую координацию участников Проекта, собирает и систематизирует сведения об участниках Проекта и ходе его реализации, обеспечивает организационное и методическое сопровождение реализации Проекта, в том числе обеспечивает при необходимости разработку дополнительных профессиональных программ, иного обучающего и разъяснительного контента, их реализацию, проведение обучающих, разъяснительных и иных мероприятий (семинаров, вебинаров, совещаний и т.д.).

В реализации Проекта рекомендуется участие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных образований, организаций дополнительного профессионального образования педагогов (работников образования) субъектов Российской Федерации (ИРО, ИПК, ЦНППМ).

В реализации Проекта могут принимать участие научные организации, организации культуры и искусства, организации дополнительного образования, организации физической культуры и спорта в рамках целей и предмета деятельности, определенных их уставами, в том числе при сетевой форме реализации образовательных программ общеобразовательными организациями.

В перечень общеобразовательных организаций субъекта Российской Федерации, участвующих в реализации Проекта, включаются общеобразовательные организации, коллективы которых приняли решение об участии в Проекте. Решение принимается педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления общеобразовательной организации в соответствии с уставом, при учете мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). Основанием для вступления общеобразовательной организации в Проект является участие в стартовой самодиагностике на предмет установления уровня соответствия

4 С 2023 года.

общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России», разработка программы развития, обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), реализуемым в формате каскадной модели.

# Критерии и показатели самодиагностики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** | **Баллы ОО** |
| **Магистральное направление «Знание»** |
| **Образовательный процесс** | Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель) | обучающиеся не участвуют вреализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |  |
| обучающиеся участвуют в реализации проектной и/илиисследовательской деятельности | 1 |  |
| Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов(«критический» показатель) | не реализуется профильное обучение | 0 |  |
| реализация 1 профиляили 1 индивидуального учебного плана | 1 |  |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различныхиндивидуальных учебных планов | 2 |  |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различныхиндивидуальных учебных планов | 3 |  |
| Реализация федеральных рабочих программ поучебным предметам (1‒11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года) | не реализуется | 0 |  |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не нижесоответствующих содержания и планируемых результатовфедеральных рабочих программ учебных предметов | 1 |  |
| Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |  |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |  |
| обеспечено учебниками иучебными пособиями в полном объеме | 2 |  |
| Применение электронных образовательных ресурсов изфедерального перечня | не предусмотрено | 0 |  |
| предусмотрено | 1 |  |
| Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |  |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной изпараллелей со 2 по 9 класс | 1 |  |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем водном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |  |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем водном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 |  |
| **Функционирование объективной****внутренней системы оценки качества образования** | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроляуспеваемости ипромежуточной аттестации обучающихся(«критический» показатель) | нет | 0 |  |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требованиялокального акта,регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся | 1 |  |
| Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель) | нет | 0 |  |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требованиялокального акта, регламентирующеговнутреннюю систему оценки качества образования | 1 |  |
| Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур(сводный график оценочныхпроцедур размещен на официальном сайте школы) | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль«За особые успехи вучении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭменее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметовЕГЭ менее 70 баллов | 0 |  |
| отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |  |
| Образовательнаяорганизация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в переченьобразовательных организаций с признаками необъективныхрезультатов | 0 |  |
| образовательная организация не входит в переченьобразовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогампредыдущего учебного года | 1 |  |
|  |  | образовательная организация не входит в переченьобразовательных организаций с признаками необъективныхрезультатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 |  |
| Отсутствие выпускников 9 класса, не получившихаттестаты об основном общем образовании,в общей численностивыпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 9 класса,не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |  |
| отсутствие выпускников 9класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |  |
| Отсутствие выпускников 11 класса, не получившихаттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущийучебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты осреднем общем образовании | 0 |  |
| отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |  |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса«Разговоры о важном» («критический» показатель) | обучающимся обеспечено менее3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |  |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятийвнеурочной деятельностью | 1 |  |
| обучающимся обеспечено неменее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочнойдеятельностью | 2 |  |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |  |
| Участие обучающихся во Всероссийскойолимпиаде школьников | отсутствие | 0 |  |
| участие в муниципальном этапе | 1 |  |
| участие в региональном этапе | 2 |  |
| участие в заключительном этапе | 3 |  |
| Наличие победителей и призеров этаповВсероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |  |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийскойолимпиады школьников | 1 |  |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиадышкольников | 2 |  |
| наличие победителей и (или) призеров заключительногоэтапа Всероссийской олимпиады школьников | 3 |  |
|  | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличиедоговора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличиеобщеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализацииобщеобразовательных программ | 0 |  |
| осуществляется сетевая форма реализацииобщеобразовательных программ | 1 |  |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями****здоровья (далее – ОВЗ), с****инвалидностью** | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |  |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |  |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |  |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |  |
| Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью | 0 |  |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (неохватывает все вопросы организации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |  |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |  |
| Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, синвалидностью | не обеспечено | 0 |  |
| обеспечено частично | 1 |  |
| обеспечено полностью | 2 |  |
| Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированнымобразовательным программам (при наличии | не разработаны адаптированные основные общеобразовательныепрограммы | 0 |  |
| разработаны адаптированныеосновные общеобразовательные программы | 1 |  |
| обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированныедополнительные общеобразовательные программы | 2 |  |
| Обеспечение информационной открытости, доступностиинформации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся) | данное направлениедеятельности не организовано | 0 |  |
| отдельные публикации на официальном сайтеобщеобразовательной организации | 1 |  |
| информационный блок на официальном сайтеобщеобразовательнойорганизации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 |  |
| информационный блок на официальном сайтеобщеобразовательной организации с регулярнообновляемой информацией | 3 |  |
| Учебно-дидактическое обеспечение обучения ивоспитания по федеральным адаптированнымобразовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и всоответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |  |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |  |
| обеспечено учебниками иучебными пособиями в полном объеме | 2 |  |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальнымидидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательнойорганизации | 3 |  |
| Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального иколлективного пользования (при наличии вобщеобразовательнойорганизации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью | 0 |  |
| оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |  |
| оснащены ТСО отдельныеклассы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 |  |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельныеклассы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 |  |
| Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных | не предусмотрено | 0 |  |
|  | образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (приналичии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | предусмотрено | 1 |  |
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональныхкомпетенций педагогических работников в части обучения и воспитанияобучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | менее 50% педагогических работников прошли обучение(за три последних года) | 0 |  |
| не менее 50% педагогическихработников прошли обучение (за три последних года) | 1 |  |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение(за три последних года) | 2 |  |
| 100% педагогическихработников прошли обучение (за три последних года) | 3 |  |
| Трансляция опыта образовательнойорганизации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью насеминарах, тренингах,конференциях и иных мероприятиях | не проводится | 0 |  |
| проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |  |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **15**‒**28** |
| **Средний уровень** | **29**‒**39** |
| **Высокий уровень** | **40**‒**53** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** | **Баллы ОО** |
| **Магистральное направление «Здоровье»** |
| **Здоровьесберега-ющая** | Обеспечение бесплатным | нет | 0 |  |
| **среда** | горячим питанием учащихся |  |  |  |
|  | начальных классов |  |  |  |
|  | («критический» показатель | 100% обучающихся | 1 |  |
|  | для образовательных | начальных классов |  |  |
|  | организаций, реализующих | обеспечены горячим |  |  |
|  | образовательные программыначального общего | питанием |  |  |
|  | образования) |  |  |  |
|  | Организация | нет | 0 |  |
|  | просветительской |  |  |  |
|  | деятельности, направленнойна формирование здорового |  |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |  |
|  | образа жизни (далее – ЗОЖ), |  |  |
|  | профилактика табакокурения, |  |  |
|  | употребления алкоголя и |  |  |
|  | наркотических средств. |  |  |
|  | («критический» показатель) |  |  |
|  | Количество школьных просветительскихмероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребленияалкоголя и наркотических средств | не осуществляется | 0 |  |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |  |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |  |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 |  |
| Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |  |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) иих полноценная реализация | 1 |  |
| наличие общешкольной программыздоровьесбережения и ееполноценная реализация | 2 |  |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой испортом, в том числедоступной населению (в том числе на основе договоровсетевого взаимодействия) | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Диверсификациядеятельности школьныхспортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |  |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |  |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |  |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |  |
| Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающихзанятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта,или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 0 |  |
| от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 |  |
| от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 |  |
| 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 |  |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивныхсоревнованиях школьников«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников«Президентские спортивные игры») | отсутствие | 0 |  |
| участие обучающихся вспортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |  |
| участие обучающихся вспортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |  |
| участие обучающихся вспортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 |  |
|  | Наличие победителей и призеров спортивныхсоревнований (в том числе во Всероссийских спортивныхсоревнованиях школьников«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников«Президентскиеспортивные игры») | отсутствие | 0 |  |
| наличие победителей и (или) призеров намуниципальном уровне | 1 |  |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |  |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК«ГТО») в установленном порядке, соответствующийего возрастной категории на 1 сентября отчетного года | отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,подтвержденный удостоверением | 0 |  |
| менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,подтвержденный удостоверением | 1 |  |
| от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,подтвержденный удостоверением | 2 |  |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,подтвержденный удостоверением | 3 |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** |
| **Средний уровень** | **13**‒**19** |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** | **Баллы ОО** |
| **Магистральное направление «Творчество»** |
| **Развитие талантов** | Доля обучающихся,охваченных дополнительным образованием в общейчисленности обучающихся («критический» показатель) | менее 10% обучающихся | 0 |  |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |  |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |  |
| 77% и более обучающихся | 3 |  |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2направленностям | 0 |  |
| программы разработаны иреализуются по 3 направленностям | 1 |  |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5направленностям | 2 |  |
|  |  | программы разработаны иреализуются по 6 направленностям | 3 |  |
| Наличие технологических кружков на базеобщеобразовательнойорганизации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |  |
| 1 технологический кружок | 1 |  |
| 2 технологических кружка | 2 |  |
| 3 и более технологических кружка | 3 |  |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кромеВсероссийской олимпиады школьников), конференциях | отсутствие | 0 |  |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях | 1 |  |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 |  |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)всероссийском уровне | 3 |  |
| Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |  |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,фестивалей, олимпиад, конференций намуниципальном уровне | 1 |  |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,фестивалей, олимпиад,конференций на региональном уровне | 2 |  |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,фестивалей, олимпиад, конференций навсероссийском уровне | 3 |  |
| Сетевая форма реализации дополнительныхобщеобразовательных программ (организации культуры и искусств,кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональныеобразовательные организации и образовательныеорганизации высшего образования и др.) | отсутствие | 0 |  |
| сетевая форма реализации дополнительныхобщеобразовательных программ с 1 организацией | 1 |  |
| сетевая форма реализации дополнительныхобщеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |  |
| **Школьные творческие объединения** | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьныймузыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(«критический» показатель) | отсутствие | 0 |  |
| 1‒2 объединения | 1 |  |
| 3‒4 объединения | 2 |  |
| 5 и более объединений | 3 |  |
| Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |  |
| функционирование школьного театра | 1 |  |
| Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |  |
| функционирование школьного музея | 1 |  |
| Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |  |
| функционирование школьного хора | 1 |  |
| Функционирование школьного медиацентра(телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |  |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |  |
| Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общегоколичества обучающихся в организации | 0% | 0 |  |
| менее 10% обучающихся | 1 |  |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |  |
| 30% и более обучающихся | 3 |  |
| Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческогообъединения) | 0 |  |
| 2 в год (для каждого школьного творческогообъединения) | 1 |  |
| более 2 в год (для каждогошкольного творческого объединения) | 2 |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** | **Баллы ОО** |
| **Магистральное направление «Воспитание»** |
| **Организация воспитательной деятельности** | Использованиегосударственных символовпри обучении и воспитании («критический» показатель) | нет | 0 |  |
| да | 3 |  |
|  | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(«критический» показатель) | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Реализация календарного плана воспитательной работы(«критический» показатель) | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Функционирование Совета родителей(«критический» показатель) | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Наличие советника директора по воспитанию ивзаимодействию с детскими общественнымиобъединениями | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Взаимодействиеобразовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | не осуществляется | 0 |  |
| осуществляется с использованиемрегламентированных форм взаимодействия | 1 |  |
| осуществляется с использованием регламентированных инеформальных форм взаимодействия | 2 |  |
| трансляция опыта поорганизации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессереализации рабочей программы воспитания | 3 |  |
| Наличие школьнойсимволики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |  |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 |  |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьноготуризма | 0 |  |
| реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 |  |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |  |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |  |
|  | Организация летнихтематических смен в школьном лагере | отсутствие | 0 |  |
| наличие | 1 |  |
| **Ученическое****самоуправление, волонтерское движение** | Функционирование Совета обучающихся(«критический» показатель) | отсутствие | 0 |  |
| наличие | 1 |  |
| Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |  |
| наличие | 1 |  |
| Наличие центра детских инициатив, пространстваученического самоуправления | отсутствие | 0 |  |
| наличие | 1 |  |
| Участие в реализации проекта«Орлята России» (приреализации начального общего образования) | отсутствие | 0 |  |
| участие в проекте | 1 |  |
| Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большаяперемена» и др.) | отсутствие | 0 |  |
| наличие | 1 |  |
| Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общегои (или) среднего общего образования) | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |  |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |  |
| Наличие школьных военно- патриотических клубов | отсутствие | 0 |  |
| наличие | 1 |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** |
| **Средний уровень** | **16**‒**19** |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** | **Баллы ОО** |
| **Магистральное направление «Профориентация»** |
| **Сопровождение выбора** | Реализация утвержденного | нет | 0 |  |
| **профессии** | календарного плана |  |  |  |
|  | профориентационнойдеятельности в школе (в |  |  |  |
|  | да | 1 |  |
|  | соответствии с календарным |  |  |  |
|  | планом профориентационной |  |  |  |
|  | деятельности, разработанным в |  |  |  |
|  | субъекте РФ) |  |  |  |
|  | («критический» показатель) |  |  |  |
|  | Определение заместителя | нет | 0 |  |
|  | директора, ответственного зареализацию |
| да | 1 |  |
|  | профориентационной |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |
|  | Наличие соглашений с региональнымипредприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализациипрофориентационных мероприятий | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,медицинские, космические, IT, педагогические,предпринимательские и др.) | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Наличие и использованиедополнительных материалов по профориентации, в том числемультимедийных, в учебных предметахобщеобразовательного цикла | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Участие обучающихся в моделирующихпрофессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Посещение обучающимисяэкскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Посещение обучающимися занятий по программамдополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных напрофориентацию | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программампрофессиональной подготовки по профессиям рабочих идолжностям служащих | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Проведение родительских собраний на темупрофессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современногорынка труда | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** | **Баллы ОО** |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** |
| **Условия****педагогического труда** | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации неиспользуются | 0 |  |
| в организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |  |
|  | Предусмотрены меры материального и нематериальногостимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериальногостимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального инематериального стимулирования | 0 |  |
| предусмотрены меры материального и нематериальногостимулирования | 1 |  |
| **Методическое** | Развитие системы | нет | 0 |  |
| **сопровождение****педагогических кадров.** | наставничества (положение онаставничестве, дорожная |
| да | 1 |  |
| **Система** | карта о его реализации, |  |  |  |
| **наставничества** | приказы) |  |  |  |
|  | («критический» показатель) |  |  |  |
|  | Наличие методических | нет | 0 |  |
|  | объединений / кафедр /методических советов |
| да | 1 |  |
|  | учителей |  |  |  |
|  | («критический» показатель) |  |  |  |
|  | Наличие методических | нет | 0 |  |
|  | объединений / кафедр /методических советов |
| да | 1 |  |
|  | классных руководителей |  |  |  |
|  | («критический» показатель) |  |  |  |
|  | Охват учителей диагностикой | менее 20% учителей прошли | 0 |  |
|  | профессиональных | диагностику |  |  |
|  | компетенций (федеральной, | профессиональных |  |  |
|  | региональной, | компетенций |  |  |
|  | самодиагностикой) | не менее 20% учителей | 1 |  |
|  |  | прошли диагностику |  |  |
|  |  | профессиональных |  |  |
|  |  | компетенций |  |  |
|  |  | не менее 50% учителей | 2 |  |
|  |  | прошли диагностику |  |  |
|  |  | профессиональных компетенций |  |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональныхкомпетенций | 3 |  |
| Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |  |
| от 3% до 4% учителей | 1 |  |
| от 5% до 9% учителей | 2 |  |
| 10% учителей и более | 3 |  |
| **Развитие и повышение квалификации** | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(«критический» показатель) | менее 50% педагогических работников | 0 |  |
| не менее 50%педагогических работников | 1 |  |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |  |
| не менее 80%педагогических работников | 3 |  |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,размещеннымв Федеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |  |
| не менее 50%педагогических работников | 1 |  |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |  |
| не менее 80%педагогических работников | 3 |  |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |  |
| не менее 50%педагогических работников | 1 |  |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |  |
| не менее 80%педагогических работников | 3 |  |
| Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за три последних года) | отсутствие | 0 |  |
| 100% штатных педагогов- психологов | 1 |  |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального | отсутствие | 0 |  |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |  |
| не менее 50% управленческой команды | 2 |  |
| 100% управленческой команды | 3 |  |
|  | образования (за три последних года) |  |  |  |
| Обеспечение условий для обучения учителей подополнительным профессиональнымпрограммам, направленным на формирование уобучающихся навыков, обеспечивающихтехнологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,биология) (за три последних года) | нет | 0 |  |
| один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,прошел обучение по программам, направленным на формирование уобучающихся навыков, обеспечивающихтехнологический суверенитет страны | 1 |  |
| более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию,биологию,прошли обучение по программам, направленным на формирование уобучающихся навыков, обеспечивающихтехнологический суверенитет страны | 2 |  |
| Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |  |
| участие на муниципальном уровне | 1 |  |
| участие на региональном уровне | 2 |  |
| участие на всероссийском уровне | 3 |  |
| Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |  |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальномуровне | 1 |  |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональномуровне | 2 |  |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийскомуровне | 3 |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **11**‒**17** |
| **Средний уровень** | **18**‒**27** |
| **Высокий уровень** | **28**‒**32** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** | **Баллы ОО** |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** |
| **Организация психолого- педагогического сопровождения** | Наличие вобщеобразовательной организации педагога- психолога(«критический» показатель) | отсутствие | 0 |  |
| наличие педагога-психолога в качестве:* внешнего совместителя и (или)
* привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или)
* штатного специалиста
 | 1 |  |
| Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическомтестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численностиобучающихсяобщеобразовательныхорганизаций, которые могли принять участие в данном тестировании(«критический» показатель) | менее 70% обучающихся | 0 |  |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |  |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |  |
| 90% обучающихся и более | 3 |  |
| Наличие локальных актов по организации психолого- педагогическогосопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |  |
| наличие | 1 |  |
| Наличие в штате общеобразовательнойорганизации социального педагога, обеспечивающегооказание помощи целевым группам обучающихся | отсутствие | 0 |  |
| наличие | 1 |  |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога,обеспечивающего оказание помощи целевым группамобучающихся | отсутствие | 0 |  |
| наличие | 1 |  |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевымгруппам обучающихся | отсутствие | 0 |  |
| наличие | 1 |  |
|  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |  |
| наличие | 1 |  |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога савтоматизированным рабочим местом | 2 |  |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группамобучающихся(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(«критический» показатель) | не реализуется | 0 |  |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)индивидуальных консультаций отдельныхучастников образовательных отношений (обучающихся,родителей, педагогов) | 1 |  |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятийдля каждой из целевых групп обучающихся | 2 |  |
| Формирование психологическиблагоприятного школьного пространства дляобучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |  |
| выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зонарелаксации и иное) | 1 |  |
| Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,психологической разгрузки,коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |  |
| наличие специальных тематических зон | 1 |  |
| Формирование психологическиблагоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных тематических зон | 0 |  |
| выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональноговосстановления педагогов | 1 |  |
| Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |  |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)индивидуальных консультаций отдельныхучастников образовательныхотношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |  |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 |  |
|  | Профилактика девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |  |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)индивидуальных консультаций отдельныхучастников образовательных отношений (обучающихся,родителей, педагогов) | 1 |  |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятийпо профилактике девиантного поведения | 2 |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** | **Баллы ОО** |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | Наличие локальных актов(далее ‒ ЛА) образовательной организации,регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(«критический» показатель) | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Подключение образовательной организации квысокоскоростному интернету («критический» показатель) | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет(«критический» показатель) | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числеверифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основныхобщеобразовательных программ в соответствии сМетодическимирекомендациями Федерального института цифровойтрансформации в сфере образования («критический» показатель) | не используется | 0 |  |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Мояшкола» | 1 |  |
| не менее 30% педагогических работников используютсервисы и подсистему«Библиотека ЦОК» ФГИС«Моя школа» | 2 |  |
| не менее 95% педагогических работников используютсервисы и подсистему«Библиотека ЦОК» ФГИС«Моя школа» | 3 |  |
| Информационно- коммуникационная образовательная платформа«Сферум»(«критический» показатель) | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |  |
| наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданнойструктуры образовательной организации | 1 |  |
| не менее 95% обучающихся ипедагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |  |
| 100% педагогических работников включены всетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом иактивно используют платформу «Сферум» | 3 |  |
| Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии сМетодическимирекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целяхобеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |  |
| частично соответствует | 1 |  |
| соответствует в полной мере | 2 |  |
| 100% IT-оборудования используется вобразовательной деятельности в соответствии сМетодическимирекомендациями по вопросам использования вобразовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспеченияобразовательных организаций материально-техническойбазой для внедрения ЦОС | 3 |  |
| Эксплуатация информационной системы управленияобразовательной организацией | отсутствие | 0 |  |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованиеминформационной системы | 1 |  |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована срегиональными информационными системами | 2 |  |
| **Организация внутришкольного** **пространства** | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,творческих дел | отсутствие | 0 |  |
| наличие | 1 |  |
| Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечныйинформационный центр | 0 |  |
| создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |  |
| **Функционирование школы полного дня** | Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программдополнительного образованиядетей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |  |
| наличие | 3 |  |
| **Реализация государственно- общественного управления** | Сформированы коллегиальные органы управления всоответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |  |
| да | 1 |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 15‒28 | 29‒39 | 40‒53 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒19 | 20‒22 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 11‒17 | 18‒27 | 28‒32 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 72‒123Дополнительное условие: отсутствуютмагистральные направления иключевые условия, по которым набрано0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню«ниже базового») | 124‒173Дополнительное условие: по каждомумагистральному направлению икаждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов(если не выполнено, тошкола соответствует базовому уровню) | 174‒212Дополнительное условие: по каждомумагистральному направлению икаждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов(если не выполнено, тошкола соответствует среднему уровню) |